

Утверждено

Директор МБОУ «Нижнетоемская СОШ»

приказ № 18 от 06 мая 2022 года



ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей
муниципального бюджетного образовательного учреждения
Верхнетоемского муниципального округа
«Нижнетоемская средняя общеобразовательная школа»

«В мире профессий»

Возраст детей 6,6 – 17 лет

Срок реализации: 30.05.2022 - 23.06.2022

Автор – разработчик:
Кузнецова Наталья Владимировна,
воспитатель

с. Нижняя Тойма

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей 6,6 -17 лет и направлена на подготовку обучающихся к выбору профессии, помощь в профессиональном самоопределении, дальнейшем трудоустройстве и карьерном развитии, с учетом его потребностей, возможностей и социально - экономической ситуации на рынке труда.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» (далее программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

Кадровой стратегией Архангельской области на период до 2028 года,

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Устав МБОУ «Нижнетоемская СОШ».

Актуальность программы

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально - экономической ситуации на рынке труда.

Профориентация влияет на состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, выявление талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Субъективные профессиональные желания молодёжи могут не совпадать с объективными потребностями общества в кадрах, что влечет несбалансированность спроса и предложения на рынке труда, необоснованные рейтинги престижности профессий. Более 65%

населения не работают по профессии, а это означает, что они приняли не самое удачное решение о выборе специальности.

В подростковом возрасте интересы изменчивы, а родители теряются в избыточном поле информации. Ребенок быстро теряет интерес к увлечениям, сильно перегружен или большую часть времени проводит в интернете. Родители обеспокоены, что ребенок не знает, кем хочет стать, когда вырастет. В результате молодежь часто выбирает образовательную траекторию по принципу «куда проще поступить». В итоге они тратят 4-6 лет на специальность, которая им не нравится, возникают проблемы с мотивацией, эффективностью профессиональной деятельности и качеством жизни. Поэтому необходимо проводить систематическую работу, направленную на формирование основ для самопознания личности и целостного представления о мире профессий.

Возможность использования программы

Программа реализуется в МБОУ «Нижнетоемская СОШ».

Возможна реализация в форме сетевого партнерства/взаимодействия совместно с организациями Верхнетоемского округа.

Цель программы: формирование основ личного и профессионального самоопределения посредством приобретения знаний в области профессий.

Задачи:

Предметные/обучающие:

- формирование представлений о профессиях, окружающих ребенка,
- ознакомление со сферой профессиональной деятельности человека,
- ознакомление основных понятий, признаков профессий, их значение в окружающем обществе ,
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- ознакомление с предприятиями и учреждениями населенного пункта, района

Личностные/воспитательные:

- выявление наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии.

Метапредметные/развивающие:

- развитие креативности, познавательных умений поиска необходимой информации о профессии;
- развитие умений ставить цели, планировать деятельность и способы для достижения результатов самоопределения;
- развитие умения полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов профориентации, формирование мотивации к дальнейшему изучению.

Отличительные особенности программы

Программа состоит из 2 разделов. Обучающиеся познакомятся с миром профессий и профессиями, которые окружают его. Программа направлена на знакомство с предприятиями и организациями населенного пункта и района.

В программе включены занятия в игровой форме для закрепления признаков профессий и творческие задания по профессиям родителей и будущей профессии ребенка.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

– доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;

– наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;

– научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;

– связи теории с практикой - соединение теоретического обучения с практической деятельностью;

– сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Принципы формирования групп

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана для детей 6,6 -17 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп до 10 человек.

Группы формируются из участников лагеря с дневным пребыванием детей - дети в возрасте от 6,6 до 17 лет (включительно).

Характеристика детей

У детей младшего школьного возраста, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Подростковый возраст характеризуется быстрым темпом физиологических и психологических изменений, при этом развитие протекает не равномерно, противоречиво, через возникновение и разрешение внутренних конфликтов, формируются «чувство взрослости», «Я-концепция», структуры самосознания. Особенно актуальны вопросы поиска своего места в мире взрослых. Кризисным моментом является столкновение с требованиями реальной жизни, которые не совпадают с его собственными

представлениями, остро встают вопросы выбора своего уникального пути: «Кто я?», «Чего я хочу», «Что я могу?».

Центральным процессом этого возраста является формирование личностной идентичности, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности становится рефлексия, самосознание и самоопределение. Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. Приобретение знаний связывается с планами на будущее. Молодые люди ищут себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями в выборе будущей профессии. Кроме того, очень важно оценить свои объективные возможности, свои способности и склонности и сделать свой профессиональный выбор. Поэтому программа ориентирована на приобретение знаний в области профессий будущего и изучения личностных характеристик.

Сроки и этапы реализации программы

Программа, рассчитана на 3 недели, с 30 мая по 23 июня 2022 года.

Программа состоит из 2 разделов:

раздел «Мир профессий» - предполагает знакомство обучающихся с профессиями, которые его окружают и профессиями населенного пункта и района;

раздел «Познай себя!» - предполагает прохождение обучающимися профориентационного тестирования и олицетворение себя с какой либо профессией.

Содержание программы предполагает изложение материала в доступной, игровой, увлекательной форме.

Формы и режим занятий по программе

Занятия проходят каждый день на протяжении всей лагерной смены по 1 академическому часу.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой до 10 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Теоретический материал преподносится в форме интерактивных лекций, бесед, практические занятия проходят с использованием игровых технологий, предусматривают проектную деятельность.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть. Постановка цели и задач. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть. Анализ, рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

Формы контроля

Программа предусматривает текущий и итоговый контроль освоения программы. Текущий контроль проводится в форме фронтального опроса, беседы и педагогического наблюдения. Формой итогового контроля является суммарный балл набранный при прохождении текущего контроля.

В результате изучения комплексной программы обучающиеся узнают:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Мир профессий

Теория: Разнообразие профессий. Профессии, которые нас окружают. Вид деятельности, инструменты и материалы, атрибутика, рабочее место и функции.

Практика: Игровой час, экскурсии

Тема 2. Познай себя!

Теория: Профориентационное определение ребенка (мотивация, способности, профинтересы, профориентация, особенности личности, темперамент и т.д.).

Практика: творческое задание - моя будущая профессия, профессия моих родителей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц, неделя, дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1		Беседа	1	Путешествие в мир профессий	<i>Фронтальный опрос</i>
2		Беседа с игровыми элементами	1	«Учит детей читать и писать, и ставит в тетрадки четыре и пять»	<i>наблюдение</i>
3		Беседа с игровыми элементами	1	«Он всегда с большой сумкой, полной писем и газет»	<i>наблюдение</i>
4		Беседа с игровыми элементами	1	«Нет профессии полезней, доктор лечит все болезни»	<i>наблюдение</i>
5		Беседа с игровыми элементами	1	«Управляет кораблем утром, вечером и днем»	<i>наблюдение</i>
6		Беседа с игровыми элементами	1	«Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет»	<i>наблюдение</i>
7		Беседа с игровыми элементами	1	«В книжном море он бескрайнем настоящий капитан, отыскать любую книжку помогает быстро нам»	<i>наблюдение</i>
8		Беседа с игровыми элементами	1	«Продавцы нам всем нужны – продавать они должны»	<i>наблюдение</i>
9		Беседа с игровыми элементами	1	«Если вдруг пожар случится, в дверь пожарный постучится»	<i>наблюдение</i>
10		Беседа с игровыми элементами	1	«Считает все, что прибывает и что убывает он тоже считает»	<i>наблюдение</i>
11		Беседа с игровыми элементами	1	«Дрожит мостовая и воем мотор, это к нам едет шофер»	<i>наблюдение</i>
12		Беседа с игровыми элементами	1	«О снеге знает все и о воде, знает признаки природы, прогнозирует везде»	<i>наблюдение</i>

13		Творческое занятие	1	«Профессия и я»	<i>выступление ребенка</i>
14		Проектная деятельность	1	«Профессия родителей»	<i>выступление ребенка</i>
15		Игровой час	1	Истоки трудолюбия	<i>опрос</i>
16		Итоговое занятие	1	Мир профессий	<i>опрос</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ) МАТЕРИАЛЫ

	Ф.И.О. ребенка	Критерии			
1					
2					
3					

Критерии	Уровень	Показатели
1 Теоретические знания	Высокий	Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой
	Средний	объем усвоенных знаний составляет 0,5
	Низкий	Ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой
Владение специальной терминологией	Высокий	специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием
	Средний	ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию
	Низкий	ребенок избегает употребления специальной терминологии
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Высокий	ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой
	Средний	объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5
	Низкий	ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагогов

1. Ананьева Т.В. Сопровождение профессионального самоопределения восьмиклассников на этапе предпрофильной ориентации // Методист. 2010. №5. – С. 57-60
2. Арон И.С. Методы психологического сопровождения профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. 2012. №2. – С.270-280
3. Горбачева З.В., Кашеева О.Н., Кузьмина Т.Н., Хахунова М.Н. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. /Под ред. Кузнецовой И.В., канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. - 95 с.
5. Залученкова Е.А., Зарецкий В.К., Ненашева Л.А., Холмогорова А.Б. Методы психолого-педагогической поддержки жизненного и профессионального самоопределения. М., 1995. – 112 с.
6. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 188 с.
7. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование. 2014. Том 6. № 3. – С. 255-263
8. Королева И.А., Кулакова А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками // Проблемы развития территории. 2013. №3. – С. 83-92
9. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопросы психологии. 1983. № 2. – С. 51-59
10. Ососова М.В. Особенности профессионального самоопределения современных подростков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №14. – С. 95-103
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.; Воронеж, 2003. - 392 с.
12. Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников /Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М., 2004. – 223 с.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов /Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 318 с.
14. Решетников В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. №5. – С. 163-167
15. Рябинин С.В., Рябинина Н.П. Психологические факторы в совокупности факторов профессионального самоопределения школьников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. №2. С. 161-166

16. Черникова Т.В. ПрофорIENTATIONная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова. – М.: Глобус, 2006. – 252 с.

17. Шаркунова Ю.В. Эффективность системы психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся // Сибирский педагогический журнал. 2009. №10. – С. 252-258

Список литературы для детей и родителей

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.

2. Зотова Н.Н. Происхождение ошибок старшеклассников при выборе профессии и возможность их профилактики // Вестник Московского университета. Серия: Психология. 2010. №2. – С. 102-110

3. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности школьника // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. №125. – С. 88-92

4. Чебышева, В.В. Классификация профессий и профориентация / В.В. Чебышева // Вопросы психологии. 1971. № 4. – С. 143-148

5. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление. М., 1987. – 160 с.

6. Чистякова С.Н. Школа и выбор профессии. М.:Педагогика, 1987.– 114с.