

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования Верхнетоемского муниципального округа

МБОУ "Нижнетоемская СОШ"

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Назарьина Т.И./

Протокол МС № 1 от 5 сентября_ 2023г

Утверждено

Директор МБОУ «Нижнетоемская СОШ»
_____/Порывкина Е.А./

Приказ № 45 от 5 сентября 2023г

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Речевая практика»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класс**

на 2023/2024 учебный год

д.Бурцевская 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с использованием материалов

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

1. С.В.Комарова «Речевая практика» 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Москва
Просвещение, 2023.
2. С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян рабочая тетрадь «Речевая практика» 1 класс общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- формировать у учащегося общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянное повышение речевой мотивации учащегося;

- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьника

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут .», «Меня зовут ., а тебя?». Формулы «Это .», «Познакомься пожалуйста, это .». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе .», «Желаю Вам .», «Я хочу пожелать .». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста .», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, .», «Можно ., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но .».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо .

имя)), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
Моделирование речевой ситуации.
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Речевая практика» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область « Язык и речевая практика».

Рабочая программа по чтению рассчитана в 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее

место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текст, устное высказывание, Элементарное схематическое изображение)

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание	БУД	Дата
I четверть 9 недель, 18 часов				
1	1 сентября. Школа.	Формирование навыков связного высказывания. Формировать умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.	осознание себя как ученика, заинтересованно о посещением школы, обучением, занятиями	
2	Ученик.	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	

			современном обществе	
3	Класс.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями	12.09
4	Дежурство по классу.	Закрепить понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	13.09
5	Урок и перемена	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	19.09
6	Режим школьника.	Сформировать понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗОЖ.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	20.09
7	Школьные принадлежности	Обогащение лексического запаса словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.	обращаться за помощью и принимать помощь	26.09
8	Бережное отношение к учебникам.	Развивать фразовую и разговорнодиалогическую речь.	слушать и понимать инструкцию к	27.09

		Учить беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими.	учебному заданию в разных видах деятельности быту	
9	Покупка школьных принадлежностей	Формировать представления о правилах поведения в магазине. Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	03.10
10	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	04.10
11	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	10.10
12	Права и обязанности современного школьника.	Познакомить с правами и обязанностями детей. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	11.10

			ролей	
13	Знакомство во дворе.	Помочь перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	17.10
14	Что такое вежливость.	Формировать нравственные представления о вежливости. Развивать желание быть вежливыми и культурными.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	18.10
15	Я и мои товарищи	Формирование правильного отношения к окружающим людям.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	24.10
16	Что такое дружба.	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	25.10
17	Мы идём во двор	Расширение	сотрудничать с	31.10

	гулять.	представления о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления о правилах поведения при знакомстве.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
18	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	Расширение представления о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления о правилах поведения при знакомстве.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	01.11
Четверть 7 недель, 14 часов				
1	Знакомство в гостях.	Расширить представления о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	14.11
2	Правила этикета.	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	15.11

3	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	21.11
4	"Волшебные слова".	Сформировать в сознании понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	22.11
5	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	28.11
6	Я принимаю гостей.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.)	29.11
7	Готовимся к празднику «Новый год».	Расширять знания в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	05.12
8	Новогодние традиции.	Расширять представления о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	06.12

			ОДНОКЛАССНИКОВ	
9	Приглашение гостей на Новый год.	Расширять кругозор. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	12.12
10	Ёлочные игрушки.	Формировать интерес и любовь к русским народным традициям, к Родине знакомство с историей появления елочных игрушек. Расширять знания в области новогоднего праздника. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	13.12
11	Украшаем ёлку.	Расширять представления о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года. Воспитывать самостоятельность, творческое отношение к делу.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	19.12
12	Новогодние поздравления.	Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе(учитель -	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	20.12

		ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).	возрасту ценностей и социальных ролей	
13	Новый год в странах мира.	Расширять знания в области новогоднего праздника. Познакомить с новогодними традициями на Руси и в других странах.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	26.12
14	Новый год.	Познакомить с историей возникновения праздника; с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	27.12
Шчетверть 9 недель, 18 часов				
1	Поздравления и подарки.	Расширять кругозор. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Развивать речь, воображение, мышление.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	10.01
2	В Новом году я обещаю...	Развивать любознательность, воображение, творческие способности.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	16.01
3	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	Помочь ученику самовыразиться. Развивать воображение, творческие способности.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	17.01

4	Зимняя погода.	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение;	наблюдать	23.01
5	Зимняя одежда.	Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировка очных упражнений в произнесении реплики интонацией просьбы.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	24.01
6	Зимняя обувь.	Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	30.01
7	Зимняя прогулка.	Обобщить знания о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку.	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	31.01
8	Зимние виды спорта	Обобщить знания о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности; воспитывать чувства товарищества,	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,	13.02

		уважения друг к другу.	ученик - класс, учитель-класс)	
9	Зимние развлечения	Закреплять умение строить высказывание просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	обращаться за помощью и принимать помощь	14.02
10	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	Уточнить знания о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	20.02
11	Игрушки.	Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Игрушек».	положительное отношение к окружающей действительности , готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	21.02
12	Игрушки народов мира.	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьях- игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	27.02
13	Я люблю свою	Обогащать лексический	осознание	28.02

	игрушку.	запас словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.	себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями	
14	Правила поведения в магазине игрушек.	Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	06.03
15	Магазин игрушек. Экскурсия.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек».	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	07.03
16	Как вежливо просить о помощи.	Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	обращаться за помощью и принимать помощь	13.03
17	Домашние дела.	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику -	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	14.03

		предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь.		
18	Помощники.	Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьника, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	20.03
19	Стихотворение А.Барто «Помощница».	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	21.03
IV четверть 8 недель, 16 часов				
1	Викторина "Помощники".	Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за	самостоятельность в выполнении учебных заданий,	03.04

		порученное дело, уважение к договоренностям труду человека. Уметь применять полученные знания на практике.	поручений, договоренностей	
2	Рассказ « Как я помогаю дома».	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	04.04
3	Колыбельные песни.	Формировать умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном.	слушать и понимать речь других	10.04
4	Перед сном.	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	11.04
5	Постельные принадлежности и	Виды и назначение постельных принадлежностей.	обращаться за помощью и принимать помощь	17.04
6	Викторина "Сонное	Обобщение изученного материала.	самостоятельность в выполнении	18.04

	царство".		учебных заданий, поручений, договоренностей	
7	Гигиена перед сном.	Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	24.04
8	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	Составление предложений на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	25.04
9	Утро вечера мудренее.	Смысл пословицы. Дела, которые лучше выполнять днем.	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	27.04
10	Доброе утро!	Актуализировать в словаре выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	08.05
11	Режим дня школьника.	Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	15.05
12	Приветствие друзей.	Вывести законы дружбы; развивать речь и	способность к осмыслению	16.05

		логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность.	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
13	"Поделись улыбкою своей...".	Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	22.05
14	Беседа «Как начинается твое утро».	Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	23.05
15	Повторительно-обобщающий урок.	Обобщение и систематизация полученных знаний.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	29.05

7. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

8. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия:

- 1.** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 2.** Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.** С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян рабочая тетрадь «Речевая практика» 1 класс общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Наглядные средства:

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска.

Технические средства:

- персональный компьютер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972459

Владелец Порывкина Евгения Акакиевна

Действителен с 23.05.2023 по 22.05.2024