

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Архангельской области

Управление образования Верхнетоемского муниципального округа

МБОУ "Нижнетоемская СОШ"

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Назарьина Т.И./ Протокол_МС_от 5 сентября 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Нижнетоемская СОШ» _____/Порывкина Е.А./ Приказ № 45 _от 5 сентября 2023г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 4 классов

**д. Бурцевская
2023**

Пояснительная записка

Статус документа

Курс краеведения «Морянка» основан на концепции регионального компонента Архангельской области федерального государственного стандарта общего образования с учётом действующих в начальной школе программ.

Основная идея – конкретизировать предметное содержание программ обязательной части федерального государственного образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутренних связей, возрастных особенностей, познавательных интересов младших школьников, проживающих на территории Архангельской области.

Общая характеристика курса

Курс «Морянка» несёт в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся в начальной школе. Знания, формируемые посредством учебного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

В программе соблюден принцип природосообразности. Изучение материала начинается с ближайшего его окружения – дома, семьи, самого себя, затем следует расширение содержания и акценты перемещаются на деревню, село, город, в котором живут ученики, область как часть мирового пространства.

В основу курса краеведения положены системный, ценностный, культурологический, компетентностный и деятельностный подходы. При этом, согласно концепции регионального компонента Архангельской области, системный, ценностный и культурологический подходы являются основными: знания о регионе конкретизируют общие знания об окружающей действительности и обуславливают ориентацию личности в системе ценностей: чем больше их объём, тем шире кругозор обучаемого и тем больший круг объектов может войти в систему его личностных ценностей. Изучение курса строится на деятельностной основе – через «открытие» новых знаний, применение их в общении (свободном и деловом), в условиях преднамеренно созданных учебных ситуаций. Компетентностный подход проявляется через специально организованное решение проектных задач, выполнение целостных проектов и исследований, где ученик не только «присваивает» учебное содержание, но и получает возможность воспользоваться им в конкретной учебной, а также и реальной, жизненной ситуациях., осознаёт ценность освоенных знаний.

Культурное ядро курса составляют универсальные общечеловеческие, национальные, региональные ценности.

Материал выстроен на основе краеведческого принципа, позволяющего обучающимся осмысливать важные взаимосвязи и взаимозависимости, которые существуют между человеком, окружающей и социальной средой.

В курсе краеведения «Морянка» соблюден принцип природосообразности, который понимается как соответствие образовательного процесса естественному состоянию ребёнка. Изучение материала начинается с ближайшего окружения – дома, семьи, затем следует расширение содержания и акценты перемещаются на деревню, село, город, в котором живут ученики, область как часть России и мирового пространства.

Цель курса: содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющихся частью национальной культуры.

Реализация цели предполагается через систему задач:

- формирование у младших школьников бережного отношения к культурному и историческому прошлому нашей Родины через их приобщение к культуре и истории родного края, основанного на субъективном опыте и деятельностном подходе;
- формирование системы ценностных ориентиров через изучение краеведческого материала и его использование в учебных ситуациях.

Содержание и методику курса краеведения «Морянка» обеспечивают:

- программа по краеведению «Морянка» для учащихся 2-4-х классов;
- хрестоматия о Русском Севере «Морянка»;
- рабочие тетради «Морянка» для 2, 3, 4-х классов;
- словарь-справочник для младших классов (Архангельская область);
- методические рекомендации для учителей по реализации курса краеведения «Морянка».

В программе курса представлены следующие содержательные линии:

1. **«Вот она какая, дорогая родина моя»** - посвящена истории родного края и направлена на становление личности, принимающей близко судьбу малой родины.
2. **«Родом из поморской славной стороны»** - приобщает детей к самобытной культуре, духовным традициям Русского Севера.
3. **«Славные поморы»** - знакомит школьников со знаменитыми и талантливыми людьми нашего края, с теми, кто в годы Великой Отечественной войны ковал победу нашей Родины, и способствует формированию нравственного идеала поморов.
4. **«Мой Север, скупой чародей!»** - помогает учащимся всмотреться в окружающую жизнь глазами художников, писателей, поэтов, музыкантов, ощутить себя частицей малой родины; задуматься не только о пользе, но и красоте родной природы; понять, что природу надо любить и охранять.
5. **«Вырастешь большой, будешь хороший и баской»** - посвящена самому школьнику, растущему и развивающемуся на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане

Курс представлен как самостоятельная единица образовательного процесса, обеспечивающая непрерывность образования детей 2-4 классов по краеведению.

Программа рассчитана на три года обучения (2-4 классы) по 17 часов в год

Календарно-тематическое планирование (4 класс)
(17 ч)

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Дата	Воспитательный потенциал
Вот она какая, дорогая родина моя!					
1	Архангельская область – часть мира	Содружество стран Баренцева Евро-Арктического региона	1		Воспитание дружбы между народами, становление личности, принимающей близко судьбу малой родины.
2	Архангельская область – ворота в Арктику	Освоение Арктики. Морской путь. Известные исследователи Арктики (Василий Чичагов, Георгий Седов, Артур Чилингаров и др.)	1		Пробуждение интереса к истории России становление

					личности, принимающей близко судьбу малой родины.
3-6	В глубь веков	История северного края: Первые поселения. Заволочье. Первый морской порт России. Пётр I в Архангельске. Новодвинская крепость	4		Пробуждение интереса к истории Севера России
Славные поморы					
7-8	Гений земли русской	М.В.Ломоносов – великий учёный, человек и гражданин	2		Воспитание качеств характера на примере М.В.Ломоносова
9-10	Северяне - Победе	Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне	2		Воспитание патриотизма
11	Гордость твоя, Поморье!	Знаменитые земляки	1		Пробуждение интереса к истории Севера России
12	Имён прекрасное созвездье	Известные люди родного города	1		Пробуждение интереса к истории Севера России
Родом из Поморской славной стороны					
13-14	Искусство Архангельской области как часть мировой культуры	Каменное и деревянное зодчество: Соловецкий монастырь, Малые Карелы	2		Пробуждение интереса к истории Севера России.

					Приобщение детей к самобытной культуре, духовным традициям Русского Севера
Мой Север, скупой чародей!					
15	Кладовая Севера	Природные богатства Архангельской области	1		Воспитание любви к природе
Вырастешь большой, будешь хороший и баской					
16	Здоровье – богатство на все времена	Паспорт здоровья юного северянина	1		Воспитание физической культуры
17	Мы - северяне	Итоговая аттестация	1		

Планируемые результаты освоения обучающимися курса краеведения «Морянка»

1. Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину;
- представление о любви к Родине, самопожертвовании, отваге, благородстве, сметливости, талантливости, щедрости поморов;
- основы национального самосознания;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры и истории родного края;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- способность к самооценке;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к изучению истории своего края;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям родного края;
- умения оценивать свои эмоциональные реакции;
- эмпатии как осознанного понимания чувств своих близких и др. людей, сопереживания им.

1. Метапредметные результаты

2.1.Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

- следовать установленным правилам;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.*

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить необходимую информацию в различных источниках;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- выделять существенную информацию из учебных и научных популярных текстов;
- моделировать различные ситуации, схемы, макеты;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.*

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации;
- сотрудничать с одноклассниками в ходе совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распределять обязанности при работе в группе;*
- *учитывать мнение партнёра;*
- *аргументированно критиковать допущенные ошибки;*
- *обосновывать своё решение.*

1. Предметные результаты

Тема 1. Вот она какая, дорогая родина моя!

Обучающийся научится:

- описывать элементы герба и флага Архангельской области;
- объяснять значение символики Архангельской области;
- работать с текстом гимна Архангельской области, декламировать его;
- находить на карте Архангельскую область;
- определять на карте местонахождение городов Архангельской области, стран Баренцева Евро-Арктического региона;
- находить место изученных событий истории родного края на «ленте времени»;
- узнавать памятники истории и культуры родного края;
- рассказывать о достопримечательностях древних городов и сёл Архангельской области, родного города (села);
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного края на основе использования дополнительной информации;

- описывать важные события из истории родного края (освоение Севера, основание Архангельска, пребывание Петра 1 на Севере, битва у Новодвинской крепости, освоение Арктики);
- работать с различными источниками информации: находить нужную информацию об истории и культуре родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться в важнейших для края событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.*

Тема 2. Родом из Поморской славной стороны

Обучающийся научится:

- видеть и воспринимать произведения культуры Архангельской области;
- узнавать выдающиеся культурно-исторические памятники родного края;
- называть имена выдающихся деятелей культуры родного края и осознавать их роль в развитии культуры нашей Родины;
- различать виды народного художественного ремесла (каргопольская игрушка, пряничное дело, лоскутное шитьё);
- различать особенности северного народного костюма;
- воспринимать художественные произведения северных писателей и поэтов (Ф.Абрамова, С.Писахова, Б.Шергина, Н.Рубцова, А.Борисова и др.) в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова;
- находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере;
- использовать источники дополнительной информации для расширения знаний о культуре родного края;
- выполнять изделия декоративно-прикладного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- *осознать, что произведения искусства во все времена украшали повседневную жизнь северян.*

Тема 3. Славные поморы

Обучающийся научится:

- называть имена знаменитых людей родного края и осознавать их роль в его истории и культуре;
- называть и записывать фамилию, имя, отчество М.В.Ломоносова; временной период жизни; названия стран и отдельных городов, в которых учился М.В.Ломоносов;
- характеризовать основные этапы жизни великого учёного, человека, гражданина; причины проявления интереса народов мира к жизни и деятельности М.В.Ломоносова; нравственные качества, свойственные М.В.Ломоносову – человеку, учёному, гражданину России;
- рассказывать о жизни и деятельности М.В.Ломоносова;
- обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях Архангельской области. Находить эти сведения в источниках дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность:

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, родного края, страны;*
- осознавать героизм и нравственную красоту подвига защитников Отечества.

Тема 4. Мой Север, скупой чародей!

Обучающийся научится:

- понимать тексты о природе;
- называть характерные признаки сезонов года родного края и сопоставлять их с описанием времени года в творчестве поэтов, писателей и художников Севера;
- характеризовать природные сообщества родного края;
- называть и находить на карте водоёмы родного края;

- приводить примеры животных и растений родного края;
- группировать объекты природы по различным признакам;
- извлекать необходимую информацию о природе из дополнительных источников знаний;
- следовать правилам поведения в природе.

Обучающийся получит возможность:

- *анализировать влияние человека на природу родного края.*

Тема 5. Вырастешь большой, будешь хороший и баской

Обучающийся научится:

- составлять рассказы о семье: о членах семьи, семейных традициях, основных занятиях членов семьи в соответствии с установленной учебной задачей;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания, в т.ч. и медиаресурсы;
- участвовать в подвижных народных играх Русского Севера;
- обсуждать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими;
- следовать нормам здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность:

- *осознавать ценность семьи, родного дома и необходимость нести ответственность за своих родных и близких.*

Литература

1. **Работа над словами краеведческой тематики на уроках русского языка в начальных классах: метод. рекомендации** / авт.-сост. Е. В. Михайленко; науч. Ред. Э.И.Николаева. – 2-е изд., перераб. – Архангельск: АО ИППК РО, 2011. – 112 с.
2. **Морянка:** Рабочая тетрадь для 3-х классов общеобразовательных учебных заведений / Под общей ред. И. Ф. Поляковой. – 2-е изд., стереотипное – Архангельск, 2021. – 36 с.
3. **Морянка:** Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах / науч. Ред. Э. И. Николаева; сост., отв. Ред. И. Ф. Полякова. – 5-е изд., стереотипное - Архангельск: ГАОУ «АО ИППК РО», 2010. – 216 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972459

Владелец Порывкина Евгения Акакиевна

Действителен с 23.05.2023 по 22.05.2024