

ПРИНЯТО:
протокол педсовета
№ 01
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «Нижнетоемская СОШ»

_____/Е.А.Порывкина/
приказ № 45 от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Нижнетоемская СОШ»

д.Бурцевская, 2024г

№	Содержание	стр
	Пояснительная записка	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Цели и задачи воспитания обучающихся	5
1.2	Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Уклад общеобразовательной организации	14
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1	Кадровое обеспечение	32
3.2	Нормативно- методическое обеспечение	32
3.3	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	33
3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5	Анализ воспитательного процесса	38
3.6	Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (7 декабря 2022г № 569), основного общего образования (7 декабря 2022г № 568), среднего общего образования (12 августа 2022г № 732), Федеральных образовательных программ начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 372), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 370), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру, состоящую из 11 обязательных и 1 вариативного модуля:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профорентация;

- Дополнительное образование;

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, разработанный на каждый уровень образования (начального общего образования (Приложение 1), основного общего образования (Приложение 2), среднего общего образования (Приложение 3)).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- ✓ **Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**
усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных</p>

<p>интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,</p>

<p>традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научногoпознания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом</p>

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p>

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий

<p>безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научногo познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни</p>

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История школы берет свое начало со второй половины XIX века, когда в 1861 году при Нижнетоемском Знаменском погосте была открыта церковно-приходская школа. В 1904 году в Нижней Тойме было построено первое отдельное здание церковно-приходской школы (потом в нём долгое время располагался Нижнетоемский музей).

В 1924 в Нижней Тойме имелась школа повышенного типа (школа-семилетка). К 1963 году общими усилиями сельского Совета, колхоза «Красный Октябрь», Сплавконторы построили новое здание школы, впоследствии преобразованной в восьмилетнюю. В 1967 году школа была преобразована в среднюю.

В 1975 году введено в эксплуатацию здание автошколы. Здесь преподавали предмет «машиноведение»: вместе с теоретическим курсом учащиеся 8-10 классов проходили практику на тракторах ДТ-75, МТЗ-80, Т-40. После успешной сдачи экзамена выпускники получали Свидетельство сельского механизатора по специальности тракторист-машинист.

В 1981 году закончилось строительство здания учебных мастерских для проведения уроков труда с токарным и слесарным оборудованием. В 1992 году открыто новое здание интерната, в котором после закрытия начальных школ в д.Георгиевская и д.Прилук стали проживать учащиеся 1-11 класс из отдалённых деревень.

В 1964 - начале 1990-х при школе работал школьный краеведческий музей, созданный и возглавляемый учителем географии Р.С.Сенчуковой.

В 2023г МБОУ «Нижнетоемская СОШ» отметила свое 60-летие, как средняя школа. Это событие совпало с проведением в школе капитального ремонта. Основательно изменился и внешний и внутренний облик здания, приобретено новое оборудование: компьютеры и ноутбуки, рельсовая доска, интерактивные доски, ученические столы, мебель для Центра детских инициатив и зоны отдыха, информационные стенды, наглядные пособия и спортивные тренажеры. Продолжаются работы по благоустройству пришкольной территории.

Школа малокомплектная, количество обучающихся в классах составляет от 1 до 4 человек.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды

для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

организация основных совместных дел обучающихся, родителей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются воспитательные мероприятия, проводимые классными руководителями через классные часы, ключевые общешкольные дела, внешкольные мероприятия, родительские собрания;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов не только в рамках школьных классов, но и в целом школьного коллектива, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Функции классного руководителя выполняет учитель – предметник. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, родителями обучающихся или их законными представителями.

В рамках воспитательной работы в МОУ «Нижнетоемская СОШ» функционируют ученическое самоуправление (Школьное правительство), первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», реализуется программа социальной активности «Орлята России», Школьный спортивный клуб «БЭМС», медиацентр (студия НФСИ, школьная газета), мультстудия «Нордик», школьный театр «Балаганчик», школьный хор, реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры», «Шахматы в школе».

Работу с детскими объединениями ведет советник по воспитанию, проведение внеклассных мероприятий возложено на педагога-организатора. Контролирующая функция у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Традиционными общешкольными мероприятиями являются следующие:

- ✓ Слет хорошистов, Общешкольный поход (экскурсия на природу), День учителя, Праздник Осени, День матери, Новогодний Бал –маскарад, Общешкольная конференция «Мой проект», Лыжня России, День науки, День защитника Отечества, Масленица, 8 марта, 1 апреля, Неделя здоровья, День космонавтики, День самоуправления, День Победы, Последний звонок, Выпускной

С 2022- 2023 учебного года введена еженедельная торжественная церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна России; а также реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Профорientационная

работа с обучающимися 6-11 классов проводится в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В 2024г состоялось открытие «Парты героя», в честь участника СВО, бывшего ученика нашей школы Чупрова А.А.

Для создания единого воспитательного пространства школа сотрудничает с организациями, находящимися на территории села: Совет ветеранов, МБУК «Верхнетоемский культурно-досуговый центр», МБУК «Верхнетоемская библиотечная система «Нижнетоемская сельская библиотека», Пожарная часть.

Условия проживания (отсутствие промышленного и сельскохозяйственного производства, удаленность территории и сезонное ограничение транспортной доступности) обусловили специфику контингента семей наших обучающихся: в школе обучаются преимущественно дети из семей с низким социально-экономическим статусом,

тем не менее, дети стараются хорошо учиться, активно участвуют в различных мероприятиях внеурочной деятельности, в том числе и очных (муниципальных, областных).

В последние годы выросло количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что требует от педагогического коллектива применения особых подходов к организации обучения и воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

2.5.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций
для обсуждения в классе, просмотр фильмов;

разнообразие форм проведения урока: экскурсия, дискуссия, практическая работа, опыты;
применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися (интеллектуальных игр) стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка проектно - исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

включение в урок физкультминутных пауз для формирования позитивного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни в целом.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование по предмету содержит раздел «Воспитательный потенциал».

2.5.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Мероприятия внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

Направления воспитательной деятельности	Наименование мероприятия	класс	содержание
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-	Региональная программа «Правовое просвещение и формирование	1-4	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

культурной направленности	основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»		
	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	формирование у детей социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей
	Курс внеурочной деятельности «Морянка»	2-4	Формирование системы знаний о родном крае, где младший школьник через традиционную культуру своего региона входит в культуру России и общечеловеческую культуру.
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	Дать знания об общечеловеческих ценностях нашего общества, событиях в стране и мире, праздниках и памятных датах
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	4	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
	Курс «Правила дорожного движения»	1-4	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Мероприятия ШСК	1-4	Формирование культуры здорового образа жизни

Мероприятия внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направления воспитательной деятельности	Наименование мероприятия	класс	содержание
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-	Использование материалов музейной экспозиции «Твои герои, Россия!» во	5-9	Формирование российской гражданской идентичности – чувства патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной, осознание и ощущение личностной причастности к судьбе русского народа наряду с осознанным, уважительным и

культурной направленности	внеурочной деятельности		доброжелательным отношением к истории
	Региональная программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»	5-9	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
	РДДМ «Движение первых»	5-9	формирование у детей социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	Дать знания об общечеловеческих ценностях нашего общества, событиях в стране и мире, праздниках и памятных датах
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»	5-9	формирование познавательных, практических, организационных и оценочных учебных умений и самоконтроля
	Курс внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»	5-9	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	содействие профессиональному самоопределению обучающихся; – формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей; – информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Внеурочная деятельность волонтерского отряда «Муравей»	5-9	формирование важных экологических привычек, транслирование культуры осознанного потребления и информирование о правилах раздельного сбора отходов.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Мероприятия ШСК	5-9	Формирование культуры здорового образа жизни

Мероприятия внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Направления воспитательной деятельности	Наименование мероприятия	класс	содержание
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Использование материалов музейной экспозиции «Твои герои, Россия!» во внеурочной деятельности	10-11	Формирование российской гражданской идентичности – чувства патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе русского народа наряду с осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к истории
	Региональная программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»	10-11	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
	РДДМ «Движение первых»	10-11	формирование у детей социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	Дать знания об общечеловеческих ценностях нашего общества, событиях в стране и мире, праздниках и памятных датах
Курсы, занятия	Курс внеурочной	10	формирование познавательных, практических, ,

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	деятельности «Основы проектной деятельности»		организационных и оценочных учебных умений и самоконтроля
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	содействие профессиональному самоопределению обучающихся; – формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей; – информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Внеурочная деятельность волонтерского отряда «Муравей»	10-11	формирование важных экологических привычек, транслирование культуры осознанного потребления и информирование о правилах раздельного сбора отходов.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Мероприятия ШСК	10-11	Формирование культуры здорового образа жизни

2.5.3. Модуль «Классное руководство»

Функции классного руководителя выполняет учитель – предметник. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; с воспитателем интерната (если в классе имеется обучающийся, проживающий в интернате), работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

совместно с обучающимися планирование общеклассных мероприятий на учебный год; инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной(6-11 класс) направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, оформление классного уголка с фиксацией учебных, творческих, спортивных достижений класса;

контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся класса;

организация дежурства по школе, участие в акции «Чистый обелиск»;

ведение документации класса: составление плана воспитательной работы с классом на учебный год, заполнение личных дел обучающихся, электронного дневника, реализация курсавнеурочной деятельности по изучению правил дорожного движения, региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений».

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

взаимодействие с социальным педагогом для решения возникающих проблем, проведении социального тестирования;

контроль за успеваемостью каждого обучающегося с целью предупреждения пробелов в обучении и создание психологического комфорта.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через индивидуальные беседы и родительские собрания;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, информирование родителей о проведении мероприятий через дневники обучающихся, ЭЖ, чат на платформе «Сферум», по телефону;

организация на базе класса (школы) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.5.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми с привлечением родительской общественности. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В связи с малочисленностью обучающихся, основные школьные мероприятия проходят одновременно для обучающихся всех уровней образования, а обучающиеся основного общего и среднего общего образования являются ведущими и организаторами данных мероприятий.

Форма воспитательного мероприятия	наименование	класс	Сроки проведения
Общешкольные творческие дела	День учителя	1-11	Октябрь
	Новогодний Бал –маскарад		Декабрь
	Подготовка митинга и почетного караула к 9 мая	1-11	май

		9-11	
Всероссийские акции	Письмо солдату	1-11	Декабрь
	Сад памяти	9-11	Май
	Географический диктант	8-11	Ноябрь
	Диктант Победы		Май
	Окна Победы	9-11	
	Георгиевская ленточка	1-11 1-11	
Торжественные мероприятия	День знаний	1-11	Сентябрь
	Вступление в «Движение первых»	5-11	сентябрь
	Юбилей школы	1-11	Октябрь
	День неизвестного солдата (линейка)	1-11	Декабрь
	Битва за Москву	1-11	Декабрь
	День добровольца	1-11	декабрь
	День Героев Отечества (линейка, спортивные соревнования)	1-11	январь
	Посвящение в «Орлята России»	1-4	Январь
	День памяти. Блокада Ленинграда.	1-11	апрель
	День космонавтики	1-11	март
	День воссоединения Крыма с Россией	5-11	14 марта
	День памяти участника СВО Чупрова А.А	1-11	Май
	Митинг 9 мая	1-11	Май
	Последний звонок	1-11	Июнь
	Выпускной для обучающихся 9, 11 класса	9,11	
	Церемонии награждения	Слет хорошистов	1-11
Чествование победителей, призеров олимпиад, конкурсов		2-11	В течение года
Социальные проекты	Облагораживание территории школы, обелиска, акция «Садпамяти».	5-11	Сентябрь, май
	Международный день пожилых людей.	5-11	октябрь
Мероприятия для жителей села	День матери	1-11	Ноябрь
	День Победы	1-11	Май
Выездные мероприятия	Экскурсии в организации	6-11	Февраль-март

	СПО, на предприятия (п.Двинской, г.Котлас, п Шипицыно)		
Оказание помощи обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел	Праздник осени (отв 9кл) День защитника Отечества (ответственный 8 класс); Масленица (ответственный 11 класс); 1 апреля (ответственный 10 класс)	1-11	В течение года
		1-11	
		1-11	

2.5.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия воспитательной направленности	ответственные
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии в Афанасьевский, Верхнетоемский краеведческий музей; ✓ Экологические акции «Кормушка», «Покормите птиц»; ✓ Экскурсии на природу; ✓ оказание помощи в содержании пришкольного участка; ✓ общешкольный субботник по уборке пришкольной территории; ✓ акция «День добрых дел»; 	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектная деятельность (в том числе по изучению исторических событий, биографий людей, проживавших и проживающих на территории Архангельской области, Верхнетоемского округа, деревни Бурцевской поэтов и писателей, деятелей науки; значимых природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны); 	Учителя - предметники
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Чистый обелиск», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»; соревнование «Победный выстрел», майская эстафета, ✓ Единая неделя профилактики; ✓ Инструктажи по технике безопасности (при ледоходе, ледоставе, антипал, при чрезвычайной ситуации); 	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уроки мужества (Встреча с воспитанником Соловецкой школы юнг; мероприятия, посвященные воинам, исполнившим свой долг за пределами Родины) ✓ Профориентационные мероприятия по плану библиотеки ✓ Подготовка номеров художественной самодеятельности к Дню матери, Новому году, 9 мая; ✓ Экскурсия для первоклассников в сельскую библиотеку «Здравствуй, читатель!». ✓ Чтение стихов на митинге памяти; 	Социальные партнеры (Совет ветеранов, МБУК «Верхнетоемский КДЦ», МБУК «Верхнетоемская библиотечная система»)

2.5.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школы отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания:

- ✓ в холле здания школы оформлен стенд с государственной символикой Российской Федерации, Архангельской области (флаг, герб, гимн, портрет президента Российской Федерации Путина В.В);
- ✓ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности в кабинете истории;
- ✓ в кабинете истории, географии, кабинете начальных классов имеются в наличии карты России, Архангельской области.
- ✓ В коридоре школы оформлен фотостенд «Помним и гордимся», посвященный участникам Великой Отечественной войны, потомки которых в настоящее время обучаются в нашей школе, стенд «Тихая моя родина», посвященный истории и красивым уголкам природы нашего села Нижняя Тойма.
- ✓ В кабинете истории оформлен стенд «Герои Отечества» с портретами выдающихся государственных деятелей России в прошлом, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ «Парта героя», посвященная участнику СВО, бывшему ученику нашей школы Чупрову Артему Анатольевичу, погибшему при выполнении воинского долга.
- ✓ В школе работает школьное радио, где звучат аудиопоздравления именинникам, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности (к 23 февраля, 8 марта, Дню космонавтики, Дню музыки и др);
- ✓ На прилегающей к школе территории находится памятник участникам Великой Отечественной войны, за которым ежедневно ухаживают обучающиеся – волонтеры (дежурный класс);
- ✓ В холле школы имеется место для объявлений и размещения информации на стенде, содержащее в доступной, привлекательной форме новостную информацию, а также поздравления для педагогов, обучающихся, работников школы;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, родителей;
- ✓ в кабинете немецкого языка можно посмотреть экземпляры школьной газеты «Школьная пора», в которой отражены самые яркие школьные события.
- ✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, игровое пространство территории школы (хоккейная, футбольная площадка, турник);
- ✓ в Центре детских инициатив оборудована зона активного отдыха (стол-трансформер, музыкальный центр, шашки, шахматы);
- ✓ в библиотеке и школьном коридоре размещены стеллажи с информацией о книгах-юбилеях, писателях-юбилеях.
- ✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Для детей с особыми образовательными потребностями имеются пандусы.

2.5.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

2.5.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- деятельность Школьного правительства, первичного отделения РДДМ «Движение первых»

Самоуправление осуществляется через реализацию следующих функций:

- ✓ выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе состава Совета школы;
- ✓ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- ✓ организация общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- ✓ организация и контроль дежурства по школе;
- ✓ представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы и педагогического совета;
- ✓ участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- ✓ изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

С 2023/2024 учебного года школа подключилась к всероссийскому движению детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России».

преследующих следующие цели:

- ✓ содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- ✓ создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- ✓ подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- ✓ развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.

2.5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия этого модуля реализуются через организацию деятельности по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (профилактические беседы с обучающимися группы риска и их родителями);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- реализация профилактической региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности («Неделя профилактики», «Неделя здоровья», курс внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни», инструктажи по безопасности в цифровой среде («Сетевичок»), на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (заочные путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (вовлечение обучающихся в систему допобразования; спортивные мероприятия (турнир по шахматам, соревнования по настольному теннису, соревнования по баскетболу, Кросс нации, Лыжня России, «Меткий стрелок», туристический слет, Зарница, майская эстафета, марафон здоровья и др, просмотр мотивирующих фильмов и др.);
- работа со слабоуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях, повышение мотивации.

2.5.10 Модуль « Социальнопартнёрство»

В рамках реализации Рабочей программы воспитания школа сотрудничает с Советом ветеранов, МБУК «Верхнетоемским культурно –досуговым центром», МБУК «Верхнетоемская библиотечная

система. Нижнетоемская сельская библиотека»

Социальные партнеры	мероприятия
МБУК «Верхнетоемским культурно – досуговым центром»,	Совместные выступления педагогов, родителей, обучающихся, жителей села с номерами художественной самодеятельности на праздничных мероприятиях: День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День России, День памяти и скорби
МБУК «Верхнетоемская библиотечная система. Нижнетоемская сельская библиотека»	Знакомство с новинками литературы; Литературные гостиные («Ночь в библиотеке»); Посвящение в читатели; Мероприятия краеведческой тематики (краеведческий диктант, фотостенд «Участники СВО» и др.) Кружок «Очумелки»
Совет ветеранов	Уроки мужества («Наши земляки – участники Курской битвы» к 80-летию битвы на Курской дуге, «Кто он – неизвестный солдат?», «Дневник Тани Савичевой»)

2.5.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (1 час в неделю профориентационный курс «Россия – мои горизонты»);

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, посещение открытых уроков («Проектория»);

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования («Мультипликатор», «Школьная газета», «Творческая мастерская»), театральный кружок «Балаганчик».

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Вариативный модуль

2.5.12 Модуль «Дополнительное образование»

100% обучающихся школы охвачены программами дополнительного образования, что позволяет обучающимся с пользой проводить свободное время.

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных программ различной направленности:

Физкультурно-спортивная направленность - ориентирована на физическое совершенствование обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни (ДООП «Спортивные игры», ДООП «Шахматы в школе»);

Техническая направленность - ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений у обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения (ДООП «Мультипликатор», ДООП «Творческая мастерская»).

Художественная направленность - ориентирована на развитие художественных способностей обучающихся (ДООП «Балаганчик»).

Направленность программы ДООП	Наименование программы ДООП	НОО	ООО	СОО
Физкультурно-спортивная	ДООП «Спортивные игры»	1ч/нед	2ч/нед	3ч/нед
	ДООП «Шахматы в школе»	1ч/нед		
Художественная	ДООП «Балаганчик»	1ч/нед	1ч/нед	1ч/нед
Техническая	ДООП «Творческая мастерская»	1ч/нед	1ч/нед	1ч/нед
	ДООП «Мультипликатор»	1ч/нед	1ч/нед	
ИТОГО		5ч/нед	5ч/нед	5ч/нед

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровоеобеспечение

Функции, связанные с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности возложены на заместителя директора по УВР, советника по воспитанию, педагога-организатора, классных руководителей, библиотекаря, руководителей кружков и секций. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, а также педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Должность	Должностные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета школы.
Заместитель директора по УВР	Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного правительства. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность объединений внеурочной деятельности. Курирует деятельность педагога-организатора, социального педагога, библиотекаря, педагогов дополнительного образования, курирует деятельность объединения обучающихся начальных классов «Орлята России», классных руководителей. Контролирует работу в ГИС АО «Навигатор дополнительного образования».
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, выявляет и поддерживает реализацию социальных

	инициатив учащихся общеобразовательной организации
Педагог - организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивают проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ, курирует деятельность отделения РДДМ «Движение первых».
Руководители кружков и секций	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуют их воспитательный потенциал.
Классные руководители	Реализуют РПВ на уровне классного коллектива.
Учителя - предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока.
Библиотекарь	Организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению ООП, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.

3.2. Нормативно – методическое сопровождение

Наименование документа, нормативного акта	Ссылка на электронные ресурсы
Рабочая программа воспитания МБОУ «Нижнетоемская СОШ»	https://bur-nt.arkhschool.ru/?section_id=242
Календарные планы воспитательной работы	https://bur-nt.arkhschool.ru/?section_id=242
Положение о штате воспитательной работы	https://bur-nt.arkhschool.ru/?section_id=362

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

МБОУ «Нижнетоемская СОШ» реализует следующие адаптированные образовательные программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 7.1., Адаптированная основная общеобразовательная

программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Реализация АООП НОО Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств, которым требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Обучающиеся данной категории проходят ежегодное обследование и получают необходимую коррекционную поддержку в специальном реабилитационном центре города Котласа.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 7.1) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания (индивидуальный учебный план). Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Все обучающиеся с ОВЗ включены во внеурочную деятельность и охвачены системой дообразования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

– выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

Школа укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, которые прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС основного общего образования (на базе АО ИОО) и курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ.

В школе нет логопеда, педагога – психолога.

Коррекционную работу с обучающимися с ЗПР ведут учителя –предметники, классный руководитель, заместитель директора по УВР, прошедшие курсовую подготовку в сфере воспитания и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции

В школе действует «Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности».

Целью поощрения является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одаренных детей, обучающихся, имеющих спортивные достижения.

Основные принципы поощрения:

- ✓ стимулирование успехов и качества деятельности;
- ✓ единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- ✓ взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- ✓ открытости и публичности;
- ✓ последовательности и соразмерности.

Виды поощрений:

Виды морального поощрения обучающихся:

- ✓ награждение Почвальной грамотой за отличную учебу по итогам года;
- ✓ награждение грамотой за лучший результат школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, за хорошую учебу по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ вручение сертификата за участие в различных конкурсах;

- ✓ благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- ✓ размещение фотографии обучающегося (медалиста) на Доске Почета школы (с согласия обучающегося и родителей (законных представителей));
- ✓ размещение информации о результатах того или иного конкурса и его участниках в школьной газете;
- ✓ торжественная церемония (по мере поступления грамот, дипломов и сертификатов) по награждению участников, победителей, призеров различных конкурсов и соревнований;
- ✓ Слет хорошистов (1 раз в год) с привлечением всех обучающихся школы, родителей (законных представителей);
- ✓ Парад звезд (поощрение и награждение обучающихся, добившихся высоких результатов во внеурочной деятельности, проявивших активную жизненную позицию (в конце учебного года).

Виды материального поощрения:

- ✓ Ценный подарок;
 - ✓ Оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях;
- Допускается одновременно несколько форм поощрения.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинг личностных результатов обучающихся.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование обучающихся и их родителей, педагогических работников, лидеров ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730025

Владелец Порывкина Евгения Акакиевна

Действителен с 13.06.2024 по 13.06.2025