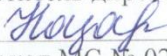
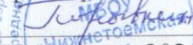


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования Верхнетоемского муниципального округа

МБОУ «Нижнетоемская СОШ»

<p>Согласовано: заместитель директора по УВР  /Назарьина Т.И./ протокол МС № 02 от «28» августа 2024г.</p>	<p>Утверждаю: директор МБОУ «Нижнетоемская СОШ»  /Порывкина Е.А. «29» августа 2024г.</p>
---	--

**Рабочая программа**

учебного предмета «Речевая практика»  
для обучающегося 2 класса

на 2024 – 2025 учебный год

д. Бурцевская, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с использованием материалов

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

1. С.В.Комарова «Речевая практика» 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Москва  
Просвещение, 2023.
2. С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян рабочая тетрадь «Речевая практика» 1 класс общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- формировать у учащегося общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов, - постоянное повышение речевой мотивации учащегося;

- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьника

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут .», «Меня зовут ., а тебя?». Формулы «Это .», «Познакомься пожалуйста, это .». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе .», «Желаю Вам .», «Я хочу пожелать .». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста .», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, .», «Можно ., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но .».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо .

6

имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и

др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»).

«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Речевая практика» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область « Язык и речевая практика».

Рабочая программа по чтению рассчитана во 2 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики.**

Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с

использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с

опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы

на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или

просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;



- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий: Личностные БУД:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные БУД:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;  
*Познавательные БУД:*
- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текст, устное высказывание, Элементарное схематическое изображение)

## **6. Тематическое планирование**

№	Тема урока	Содержание	БУД	Дата
1 четверть 8 недель 16ч.				
1	1 сентября. Школа.	Формирование навыков связного высказывания. Формировать умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.	осознание себя как ученика, заинтересованно о посещением школы, обучением, занятиями	
2	Ученик.	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	
			современном обществе	

3	Класс.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	осознание себя как ученика, заинтересованно о посещением школы, обучением, занятиями	12.09
4	Дежурство по классу.	Закрепить понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	13.09
5	Урок и перемена	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	19.09
6	Режим школьника.	Сформировать понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗОЖ.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	20.09
7	Школьные принадлежности	Обогащение лексического запаса словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.	обращаться за помощью и принимать помощь	26.09
8	Бережное отношение к учебникам.	Развивать фразовую и разговорнодиалогическую речь.	слушать и понимать инструкцию к	27.09

		Учить беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими.	учебному заданию в разных видах деятельности быту	
9	Покупка школьных принадлежностей	Формировать представления о правилах поведения в магазине. Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	03.10
10	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	04.10
11	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	10.10
12	Права и обязанности современного школьника.	Познакомить с правами и обязанностями детей. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	11.10

			ролей	
13	Знакомство во дворе.	Помочь перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	17.10
14	Что такое вежливость.	Формировать нравственные представления о вежливости. Развивать желание быть вежливыми и культурными.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	18.10
15	Я и мои товарищи	Формирование правильного отношения к окружающим людям.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	24.10
16	Что такое дружба.	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	25.10
2 четверть 8 недель 16 часов				
17	Мы идём во двор	Расширение	сотрудничать с	31.10

	гулять.	представления о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления о правилах поведения при знакомстве.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
<b>18</b>	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	Расширение представления о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления о правилах поведения при знакомстве.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>01.11</b>
<b>19</b>	Знакомство в гостях.	Расширить представления о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<b>14.11</b>
<b>20</b>	Правила этикета.	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	<b>15.11</b>

21	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	<b>21.11</b>
22	"Волшебные слова".	Сформировать в сознании понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<b>22.11</b>
23	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	<b>28.11</b>
24	Я принимаю гостей.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.)	<b>29.11</b>
25	Готовимся к празднику «Новый год».	Расширять знания в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	<b>05.12</b>
26	Новогодние традиции.	Расширять представления о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	<b>06.12</b>

			действия	
--	--	--	----------	--

			одноклассников	
27	Приглашение гостей на Новый год.	Расширять кругозор. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	12.12
28	Ёлочные игрушки.	Формировать интерес и любовь к русским народным традициям, к Родине знакомство с историей появления елочных игрушек. Расширять знания в области новогоднего праздника. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	13.12
29	Украшаем ёлку.	Расширять представления о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года. Воспитывать самостоятельность, творческое отношение к делу.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	19.12



30	Новогодние поздравления.	Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе(учитель -	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	<b>20.12</b>
----	--------------------------	--	--	--------------

		ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).	возрасту ценностей и социальных ролей	
--	--	--	---------------------------------------	--

31	Новый год в странах мира.	Расширять знания в области новогоднего праздника. Познакомить с новогодними традициями на Руси и в других странах.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<b>26.12</b>
----	---------------------------	--	---	--------------

32	Новый год.	Познакомить с историей возникновения праздника; с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	<b>27.12</b>
----	------------	---	---	--------------

**Зчетверть 10 недель, 20 часов**

33	Поздравления и подарки.	Расширять кругозор. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Развивать речь, воображение, мышление.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<b>10.01</b>
----	-------------------------	---	---	--------------

34	В Новом году я обещаю...	Развивать любознательность, воображение, творческие способности.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	<b>16.01</b>
35	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	Помочь ученику самовыразиться. Развивать воображение, творческие способности.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>17.01</b>

36	Зимняя погода.	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение;	наблюдать	<b>23.01</b>
37	Зимняя одежда.	Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	<b>24.01</b>
38	Зимняя обувь.	Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	<b>30.01</b>

39	Зимняя прогулка.	Обобщить знания о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку.	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	<b>31.01</b>
40	Зимние виды спорта	Обобщить знания о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности; воспитывать чувства товарищества,	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,	<b>13.02</b>

		уважения друг к другу.	ученик - класс, учитель-класс)	
41	Зимние развлечения	Закреплять умение строить высказывание просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	обращаться за помощью и принимать помощь	<b>14.02</b>
42	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	Уточнить знания о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>20.02</b>

43	Игрушки.	Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек».	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	<b>21.02</b>
44	Игрушки народов мира.	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<b>27.02</b>
45	Я люблю свою	Обогащать лексический	осознание	<b>28.02</b>

	игрушку.	запас словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.	себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями	
--	----------	---	--	--

46	Правила поведения в магазине игрушек.	Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	<b>06.03</b>
47	Магазин игрушек. Экскурсия.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек».	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	<b>07.03</b>
48	Как вежливо просить о помощи.	Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	обращаться за помощью и принимать помощь	<b>13.03</b>
49	Домашние дела.	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику -	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	<b>14.03</b>

		предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь.		
--	--	---	--	--

50	Помощники.	<p>Формирование навыков взаимопомощи.</p> <p>Учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьника, обозначающие предметы быта.</p> <p>Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность.</p>	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	20.03
51	Стихотворение А.Барто «Помощница».	<p>Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери.</p> <p>Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности.</p>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	21.03
52	Викторина "Помощники".	Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за	самостоятельность в выполнении учебных заданий,	03.04

		порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике.	поручений, договоренностей	
4 четверть 8 недель 16 часов				

53	Рассказ « Как я помогаю дома».	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<b>04.04</b>
54	Колыбельные песни.	Формировать умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном.	слушать и понимать речь других	<b>10.04</b>
55	Перед сном.	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	<b>11.04</b>
56	Постельные принадлежности и	Виды и назначение постельных принадлежностей.	обращаться за помощью и принимать помощь	<b>17.04</b>
57	Викторина "Сонное	Обобщение изученного материала.	самостоятельность в выполнении	<b>18.04</b>

	царство".		учебных заданий, поручений, договоренностей	
--	-----------	--	---	--

58	Гигиена перед сном.	Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	24.04
59	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	Составление предложений на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	25.04
60	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	Составление предложений на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
61	Утро вечера мудренее.	Смысл пословицы. Дела, которые лучше выполнять днем.	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
62	Утро вечера мудренее.	Смысл пословицы. Дела, которые лучше выполнять днем.	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	27.04



63	Доброе утро!	Актуализировать в словаре выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	<b>08.05</b>
64	Режим дня школьника.	Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	<b>15.05</b>
65	Приветствие друзей.	Вывести законы дружбы; развивать речь и	способность к осмыслению	<b>16.05</b>

		логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность.	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
66	"Поделись улыбкою своей...".	Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	<b>22.05</b>

67	Беседа «Как начинается твое утро».	Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	<b>23.05</b>
68	Повторительно-обобщающий урок.	Обобщение и систематизация полученных знаний.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	<b>29.05</b>

## 7. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

### Методические пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян рабочая тетрадь «Речевая практика» 1 класс общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. **Наглядные средства:**

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); - наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); - классная доска.

### Технические средства:

- персональный компьютер

