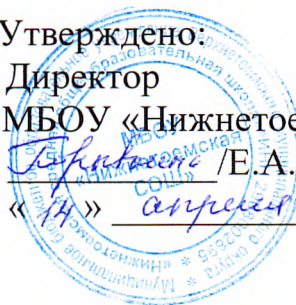


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Верхнетоемского муниципального округа
«Нижнетоемская средняя общеобразовательная школа»**

Принято:
Педагогический совет № 05
от « 14 » апреля 2025 г.

Утверждено:
Директор
МБОУ «Нижнетоемская СОШ»
Порывкина /Е.А.Порывкина/
« 14 » апреля 2025г



**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей муниципального
бюджетного образовательного учреждения
Верхнетоемского муниципального округа
«Нижнетоемская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Нижнетоемская СОШ»)**

д.Бурцевская
2025

Содержание	2
1. Общие положения	3
Методологические основы программы	3
Принципы реализации программы	4
2. Целевой раздел программы	4
Целевые приоритеты	4
3. Содержательный раздел	5
Направления воспитательной работы и ценности	5
Содержание общих блоков «Мир», «Россия», «Человек»	7
Инвариантные общие содержательные модули	9
Вариативные содержательные модули.	11
Уровни реализации содержания	12
Организационный раздел	13
Уклад организации	13
Этапы реализации программы	14
Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	14
Взаимодействие с родительским сообществом	14
Кадровое обеспечение программы	14
Методическое обеспечение реализации программы	15
КВПР	16
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.	18
Приложения	20

1. Общие положения³

Нормативные основания разработки программы.

124 – Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 №209).

Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологические основы программы.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Целевые приоритеты.

Программа реализуется с учетом возраста детей: 7-14 лет (смешанная группа). Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1) в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей

представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

2) в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Содержательный раздел.

Направления воспитательной работы и ценности.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации достигается через торжественные линейки с поднятием и спуском государственного флага.

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности через экскурсии, викторины, связанные с особенностями русского языка.

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей представлено следующими мероприятиями: экологические викторины, семейные творческие дела, экскурсии на природу.

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства: просмотр мультфильмов, конкурсы рисунков, инсценировки.

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности: трудовые десанты, профориентационная работа, посадка и уход за цветами.

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях: спортивные игры на свежем воздухе, соревнования, беседы о правильном питании, безопасных и ядовитых растениях.
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей: экологические конкурсы, викторины, уборки территории, беседы о правилах поведения в природе.
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей: знакомство участников детского отряда между собой, выяснение предпочтений, способностей каждого, мастерклассы.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,⁷
- крепкая семья,

- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Содержание общих блоков.

ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ

Блок «Мир». Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. Деятельность блока реализуется в следующих форматах: экскурсия в школьный музей «Парта героя»; игры, викторины, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области ценности народных традиций, мультипликации;. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия» Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1) Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Форматы мероприятий: - церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; - День России.

2) Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий: - экскурсии, конкурсы стихов, рисунков. Цель: показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии.

3) Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и осознание исторически сложившегося государственного единства, гражданства Российской Федерации и приверженности Российскому государству. Понимание многообразия народов России, российского общества: народы, культуры, языки - всё, что являются ценностью. Форматы мероприятий: инсценировки сказок, беседа о словах русских и заимствованных, архаизмах и современном молодёжном диалекте.

4) Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Форматы мероприятий: - организация выставок книг, «День русского языка», посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства.

5) Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Форматы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков на экологическую тематику.

Блок «Человек». Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасность; испытание себя (спортивные соревнования), значимое общение, любовь, творчество, деятельность: игры, семейные творческие дела.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития. Физическое воспитание представляет собой: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей; медицинский осмотр (оказание неотложной медицинской помощи), проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны); - оздоровительные процедуры; спортивные игры на воздухе, любимые игры детей настоящего и прошлого, поход на игровую площадку, футбол, пионербол, шахматно-шашечный турнир, игры народов мира, спортивная игра с ориентированием, спортивный забег в честь Дня России, парные эстафеты, др.

Модуль «Культура России» Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; инсценировок сказок; посещение библиотеки, бесед.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»¹⁰

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении следующих принципов: - принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; - принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося); - принцип компетентности; - принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов); - принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ; - принцип системности; - принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка; - принцип добровольности участия в психологических процедурах. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе. Ввиду отсутствия педагога – психолога в школе психологическую помощь детям готовы оказать учителя – воспитатели.

Модуль «Детское самоуправление» Детское самоуправление— это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Детское самоуправление лагеря подразумевает выборы командира отряда (в лагере 1 отряд), который является первым помощником воспитателя при проведении мероприятий, помогает выявлять склонности ребят к тем или иным видам деятельности, лидеров в разных областях.

Модуль «Инклюзивное пространство.Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), - создаются особые условия. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; - формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; - построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Модуль «Профориентация» Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через экскурсии на предприятия, беседы.

Модуль «Социальная активность в Движении Первых» Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Формат деятельности: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; классная встреча с успешными активистами Движения Первых. Проведение занятия для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; участие в акции по благоустройству территории, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение первой помощи.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы» Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей.

Модуль «Кружки и секции» Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; -формирование

Уровни реализации содержания

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были и не были знакомы ранее.
- Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел: конкурс на самую интересную Символику отряда; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, на сплочение, огонек знакомства, и др. предъявление единых педагогических требований по выполнению распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к этому конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

1. Материально-техническое обеспечение

а) Территория и помещения: игровые комнаты, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики с выходом в сеть Интернет

б) Игровой материал и инвентарь:

- мячи: резиновые, волейбольные, футбольные;
- обручи;
- скакалки;
- шашки, шахматы;
- бадминтон;
- игры настольные.

в) Оборудование:

- столы и стулья в необходимом количестве
- компьютеры;
- мультимедийный проектор.

2. Кадровые условия.

В лагере работают начальник лагеря, 6 воспитателей.
Обязанности педагогических работников:

Начальник лагеря – организует подготовку помещений школы к работе в каникулярное время в соответствии с требованиями санэпиднадзора; организует перспективное и текущее планирование деятельности лагеря; организует подбор и расстановку педагогического и обслуживающего персонала лагеря; знакомит с условиями труда, режимом работы и должностными обязанностями сотрудников лагеря; комплектует лагерь воспитанниками; организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, пожарной безопасности; составляет отчетную документацию.

Педагог-воспитатель – реализует перспективное и текущее планирование деятельности лагеря; информирует о деятельности лагеря через СМИ и школьный сайт; несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в помещениях и на территории лагеря; организует деятельность воспитанников в течение дня.

3. Методические условия

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с вожатыми-учащимися до начала лагерной смены.
- методическая литература по организации смены, включающая в себя разнообразные научно-популярные, художественные, наглядные пособия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад организации

Элементами уклада ДОЛ «Зелёный островок» является следование режиму дня организации.

РЕЖИМ ДНЯ

8.45-9.00 – сбор детей.

9.00 – 9.15 – утренняя линейка.

9.15 – 9.30 – зарядка

9.30 – 10.00 – завтрак

10.00 – 12.30 – работа по плану, отрядные дела.

12.30 – 13.00 – обед.

13.00 – 14.30 - работа по плану, отрядные дела.

14.30 – 14.45 – подведение итогов дня.

14.45 - уход домой.

Корпоративная культура лагеря дневного пребывания детей «Зелёный островок» является элементом уклада и состоит из правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законным представителем, внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей «Зелёный островок» включает в себя традиции, правила, эмблемы, девизы, кричалки.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря дневного пребывания детей «Зелёный островок» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы; установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава; подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне; планирование деятельности; информационную работу с родителями или (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта детей.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Данная работа подразумевает сотрудничество со следующими организациями:

1. Нижнетоемская сельская библиотека.
2. Нижнетоемский Дом культуры
3. Пожарная часть с. Нижняя Тойма.
4. Районное объединение «Движение Первых».

Взаимодействие с родительским сообществом подразумевает работу на первом этапе, где производится сбор заявлений в лагерь. В основной период родители вместе с детьми принимают участие в творческих делах. Воспитатели взаимодействуют с родителями, контролируя здоровье ребят.

Кадровое обеспечение реализации программы

Начальник лагеря – организует подготовку помещений школы к работе в каникулярное время в соответствии с требованиями санэпиднадзора; организует перспективное и текущее планирование деятельности лагеря; организует подбор и расстановку педагогического и обслуживающего персонала лагеря; знакомит с

условиями труда, режимом работы и должностными обязанностями сотрудников лагеря; комплектует лагерь воспитанниками; организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, пожарной безопасности; составляет отчетную документацию.

Педагоги-воспитатели – реализуют перспективное и текущее планирование деятельности лагеря; информируют о деятельности лагеря через СМИ и школьный сайт; несут ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в помещениях и на территории лагеря; организуют деятельность воспитанников в течение дня.

Повара (работники МБОУ «Нижнетоемская СОШ») – обеспечивают детей питанием.

Фельдшер (Нижнетоемский ФАП) – ежедневный осмотр при приеме детей.

Уборщик помещений – делает ежедневную влажную уборку помещений.

Методическое обеспечение реализации программы

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности: индивидуальные и групповые консультации; творческие мастерские; теоретические и практические семинары; методические планёрки; педагогический совет. Материально-техническое обеспечение реализации программы Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии со сметой. В школе, на базе которой организуются лагеря, имеются: столовая, спортивный зал, библиотека, оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, компьютер, принтер). Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены. Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки. Медицинские материалы и препараты. Средства внутренней связи. Хозяйственный инвентарь.

В лагере не предусмотрено деление на отряды, т.к. численность детей невелика.

Организационный период		
Дата: 28 мая		1. Линейка с поднятием флага РФ, исполнением Гимна. 2. Игра – караоке « С песней весело шагать » (КР). 3. Игровая программа «Давайте познакомимся». (ИП) 4. Выборы актива команды и символики. (ДС)
Линейка открытия смены Поднятие государственного флага Российской Федерации. (ежедневно)		
Инструктажи (ПДД, противопожарная безопасность)		
Основной период		
Дата: 29 мая		1. Трудовой десант . На школьном огороде. (поливка, прополка) 2. Беседа «О вкусной и здоровой пище» (СОР) 3. Конкурс рисунков «Самое полезное блюдо» 4. Спортивные игры на воздухе. (СОР)
День здорового питания		
Линейка. Утренняя зарядка. (СОР)	Тренировочная пожарная эвакуация	
Дата: 30 мая		1. Любимые игры детей настоящего и прошлого. Семейная программа. (КР) 2. Конкурс рисунков «Папа, мама, я – дружная семья» (КР) 3. Поход на детскую игровую площадку. (ЭП) (ИП)
Детство – прекрасная пора.		
Линейка. Утренняя зарядка (СОР)	Инструктаж по профилактике клещевого энцефалита. (СОР)	
Дата: 2 июня		1. Познавательная программа «Азбука загадок». 2. Украсим планету цветами. (посадка цветов) 3. Беседа «Лечебные и ядовитые растения» (СОР) 4. Игра «Футбол» (СОР)
Загадки природы.		
Линейка. Утренняя зарядка (СОР)		
Дата: 3 июня		1. Игровая программа «Передай добро по кругу». 2. Час этикета «Будь вежливым!» (КР) 3. Мастер – класс «Создаём мультфильм» (КС) 3. Спортивные игры на природе. (СОР)
День вежливости.		
Линейка. Утренняя зарядка (СОР)		
Дата: 4 июня		1. Шахматно-шашечный турнир . (СОР) 2. Беседа «О вредных привычках» (СОР) 3. Профессия - пожарный . Экскурсия на ПЧ № 57. (П) 4. Веселая дискотека .
Жить здорово!		
Линейка. Утренняя зарядка (СОР)	Инструктаж по ПДД	
Дата: 5 июня		1. Экологическая викторина . 2. Конкурс рисунков «Сохраним планету зелёной» 3. Экологический десант . (КР) 4. «Что? Где? Когда?» Интеллектуальная игра. (ДС)
День охраны окружающей среды.		
Линейка. Утренняя зарядка (СОР)	Минутки здоровья «Солнечный ожог» (СОР)	
Дата: 6 июня		1. Инсценировки по произведениям А.С. Пушкина. (КР) 2. Экскурсия в библиотеку. Профориентационная работа. (П) 3. Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина. (КР)
День русского языка.		
Линейка. Утренняя зарядка (СОР)		

		4. Мастер-класс «Как это по-русски?». Слова русские и заимствованные, архаизмы и современный молодёжный диалект»(КР) (КС) 5. Игрынавоздухе. ((ДС))
Дата: 9 июня		1.Конкурс частушек «Эх, Семеновна!» (КР) 2.Игры народов мира. 3.Промыслы народов Севера. Виртуальная экскурсия. (КР) 4.Пионербол. (СОР)
День народных традиций.		
Линейка. Утренняя зарядка(СОР)		
Дата: 10 июня		1.Классная встреча. (ДП) 2.Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» (ДП) 3.Прием пятиклассников в члены «Движения Первых»(ДП) 4.Ярмарка «Из истории России»
День первых.		
Линейка. Утренняя зарядка(СОР)	Минутка здоровья «Режим дня на каникулах»	
Дата: 11 июня		1. Конкурсная программа «Я садовником родился». 2. Спортивная игра с ориентированием.. (ЭП) 3. Мастер - класс «Очумелые ручки».(КС) 4. Уход за цветами. Прополка, поливка клумб. (ДС)
Век живи, век учись.		
Линейка. Утренняя зарядка(СОР)		
Дата: 12 июня		1.Викторина «Знаю свою Родину»(КР) 2.Конкурс стихов «Тебе, Россия, посвящаем!» (КР) 3.Парта героя. Экскурсия в школьный музей. (КР) 4. Беседа «Символика стран мира» 5.Спортивный забег в честь Дня России. (СОР)
День России.		
Линейка. Утренняя зарядка(СОР)		
Дата: 13 июня		1.Видео час «Дружба крепкая» 2.Парные эстафеты. (СОР) 3.Танцевально-конкурсная программа «Танцор диско» Танцы народов мира. (ДС)
День Дружбы.		
Линейка. Утренняя зарядка(СОР)	Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук».	
Дата:16 июня		1. «Ловись, рыбка, и мала, и велика». Беседа о подготовке к рыбалке. (ДС) 2..РыбаСевернойДвины. Викторина. 3. Походнарыбалку. (ЭП)
День рыбака		
Линейка. Утренняя зарядка(СОР)	Техникабезопасности у водоёма	
Дата: 17 июня		1.Развлекательная программа «Каравай» 2.Конкурс стихов и песен «Поздравляю с днем рождения!» (КР) 3.Мастер – класс «Подарок другу».(КС) 4.Дискотека.
День именинника		
Линейка. Утренняя зарядка(СОР)		
Дата: 18 июня		1.Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»(КР) 2.Конкурс чудо-поделок «Новинки из мусорной корзинки» (Семейное творческое дело) 3. Пионербол..(СОР)
День талантов и творчества.		
Линейка. Утренняя зарядка(СОР)	Минутка здоровья «Гигиена в доме».(СОР)	

Дата: 19 июня		1.Историческое наследие Нижней Тоймы. Экскурсия. (КР) 2.Собираемся в поход. Советы бывалого туриста Васи Палаткина. 3.Экскурсия на природу. Подвижные игры (ЭП)
День похода.		
Линейка. Утренняя зарядка(СОР)	Минутка здоровья: «Зеленая аптечка. Первая помощь при укусах насекомых»(СОР)	
Итоговый период		
Линейка закрытия смены Спуск государственного флага Российской Федерации		1. Концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»(КР) 2. Шоу воздушных шаров. 3. Заполнение итоговых анкет.(ДС) 4. Уборкатерритории.

Модули	Блоки
Спортивно-оздоровительная работа (СОР)	Мир
Культура России (КР)	Россия
Психолого-педагогическое сопровождение (ППС)	Человек
Детское самоуправление (ДС)	
Инклюзивное пространство (ИП)	
Профориентация (П)	
Социальная активность в Движении Первых (ДП)	
Экскурсии и походы (ЭП)	
Кружки и секции (КС)	

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

19

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Режим дня.

8.45-9.00 – сбор детей.

9.00 – 9.15 – утренняя линейка.

9.15 – 9.30 – зарядка

9.30 – 10.00 – завтрак

10.00 – 12.30 – работа по плану, отрядные дела.

12.30 – 13.00 – обед.

13.00 – 14.30 - работа по плану, отрядные дела.

14.30 – 14.45 – подведение итогов дня.

14.45 - уход домой.

Правила нашего лагеря

«Правило поднятой руки»

Если вы увидите человека с поднятой рукой, значит, он хочет привлечь к себе внимание и что-то сказать. Также руку поднимают, если нужно создать полную тишину. Если вы увидели поднятую руку, вы можете поднять свою, чтобы быстрее привлечь внимание большого количества людей и создать полную тишину.

«Правило 00»

В нашем лагере очень насыщенная программа и режим дня, поэтому надо быть пунктуальным и нигде не опаздывать. На все занятия и встречи нужно приходить вовремя, а еще лучше за пять минут.

«Правило заботы об окружающей среде»

Наши программы являются экологическими. Это значит, что мы бережем природу и стараемся ее сберечь. Мы заботимся о живой природе, стараемся ее сохранить, бережем деревья и цветы. Мы бережем воду, плотно закрываем краны, не бросаем туалетную бумагу и прочий мусор в унитаз.

«Правило чистоты»

Мы держим в чистоте и порядке наши комнаты, наш корпус и территорию лагеря. Наводим порядок в кабинетах, следим за чистотой на улице. Мусор выбрасываем только в мусорные корзины и урны.

«Правило вежливости и уважения»

Мы говорим «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита» и другие вежливые слова детям и взрослым. Мы уважаем каждого члена нашего лагеря, не зависимо от его возраста. Мы помогаем младшим, берем пример с наставников. У нас запрещены нецензурные и оскорбительные выражения, ругань и унижение.

«Правило аккуратности»

Мы понимаем, что имущество лагеря, а также снаряжение для проведения программ – это результат трудов человека. Мы аккуратно используем оборудование лагеря, мебель. Мы несем материальную ответственность за порчу имущества.

«Правило напарника»

Наши активные занятия требуют особого внимания к технике безопасности, поэтому некоторые занятия проходят в парах, где мы заботимся о напарнике и помогаем ему в случае необходимости.

«Чистота – залог здоровья»

Мы обязательно моем с мылом руки перед едой, а также принимаем душ и чистим зубы. Мы следим за чистотой, потому что от этого зависит наше здоровье.

«Правило супа и каши»

Прохождение программы требует много энергии, поэтому во время приема пищи нам необходимо ее восполнить. Мы обязательно съедаем свою порцию на завтрак, обед и ужин, и не выбрасываем еду.

«Головной убор и солнцезащитные очки»

Мы защищаем голову от солнца с помощью головных уборов, а глаза с помощью солнцезащитных очков.

«Вредным привычкам – НЕТ»

Мы за здоровый образ жизни, поэтому мы категорически против курения, алкоголя и любых психотропных средств. В нашем лагере это строго запрещено! Лучшая привычка для нас – это спорт!

Анкета для учащихся(последний день смены):

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?