министерство просвещения российской федерации

Министерство образования Архангельской области Управление образования и культуры Верхнетоемского муниципального округа

МБОУ "Нижнетоемская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

__/Назарьина Т.И/

Протокол МС № 1 от 05 сентября 2025 г.

YTBEPWIEHO

Директор МБОУ «Нижнетоемская

БШ» МБОУ В в мижнетоемская

_/Порывкина Е.А

Tippicas no 45 or cone wif 2005 r

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося 3 класса

(интеллектуальные нарушения)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- приказ Министерства образования от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. №345»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

22 декабря 2015 г. № 4/15);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Цели и задачи образования

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Целью уроков русского языка в младших классах является: создание условий, для расширения речевой базы обучающихся, для подготовки их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в младших классах, формирование умений пользоваться им в речи.

Основные задачи:

- обогащать представления об окружающей действительности для овладения языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- создавать условия для овладения различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- формировать основы навыков полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- развивать мелкую моторику рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже

элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие познавательной деятельности
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык носит практическую И коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Обучение ему носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию культуроведческой, коммуникативной, языковой, информационной Формируемые жизненные компетенции обеспечивают компетенциям. развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы

(элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование азбуки и других игровых технологий.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко - буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Образовательная область: язык и речевая практика

Предмет **«Русский язык».** Согласно учебного плана МБОУ «Нижнетоемская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, курс по учебному предмету рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты

Ведущее место предмета «Обучение грамоте» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
 - ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
 - принимать участие в диалоге;
 - принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
 - понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
 - понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
 - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
 - осознавать слово как единство звучания и значения;
 - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
 - составлять предложения из данных слов;
 - составлять предложения по схеме;
 - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
 - ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

АООП ОО определяет два уровня *овладения предметными* результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.

Уровни овладения предметными результатами									
Достаточный уровень	Мини								
• списывание печатного текста целыми словами с орфографическим	• деление слов на слоги;								
проговариванием; запись под диктовку текст (10-15 слов);	• списывание по слогам и								
• дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название	орфографическим проговари								
предметов, действий) с помощью учителя; составление предложений, постановка	• запись под диктовку слов и								
знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и	• дифференциация и подбор								
восклицательный знак); выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью	с помощью учителя;								
учатисят оятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его	• составление предложений і								
анализа.	учителя.								

Содержание учебного предмета 3 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

анализа

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, p-p-p - рычит собака, с-с-с - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условнографическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, бабушка - бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем - из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, CA - за, да - та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, X, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (a-y, y-a), закрытых (am, ym, ax, ox) и открытых двубуквенных (ma, my, xa, xu) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма - на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([c] - [3], [x] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; ca - 3a, ma - 3a, 3a - 3a, 3a - 3

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: $[\phi]$ - [B], [c] - $[\mathfrak{U}]$, $[\mathfrak{V}]$ - $[\mathfrak{U}]$; Ma - Ma, My - Ma, Ma,

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Тематическое планирование Виды учебной деятельности (пра Колич лабораторные работы, творч Раздел и темы ество практические задания, экскур учебного предмета, курса часов формы занятий, используемые пр Раздел 1. Добукварный период Формы занятий: -индивидуальная. • Развитие слухового внимания, фонематического звукового анализа (слово, предложение, слог (часть слова), звук). 30 ч Виды учебная деятельности: • Развитие зрительного и пространственного восприятия. -работа с рязбиничным материало -выполнение заданий по классиф: • Развитие моторных умений. Раздел 2. Букварный период Формы занятий: Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, -индивидуальная. Виды учебной деятельности: -работа с учебником; Изучение звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк 33, Рр, й, Жж, Бб, Дд, -дополнительной литературой; 72ч Гг. ь. 3 этап. -работа с раздаточным материало
 -выполнение заданий по классиф Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Итого 102ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО отсталостью обучающихся (интеллектуальными c умственной нарушениями) соответствует действующим санитарным противопожарным работников нормам, нормам охраны труда образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015 года.

Технические средства обучения

- •Компьютер
- •ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Учебные пособия: •Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Просвещение, 2013. — 239 с. • Учебник: Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, С.В. Шишкова. — М.: «Просвещение», 2023 г. — 112 с.

•Ч.2/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, С.В. Шишкова. – М.: «Просвещение», 2023г. – 111 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебно-практическое оборудование: • касса

букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
 - наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
 - слоговые таблицы;
 - дидактические игры;
 - образца написания букв;
 - мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
 - конструктор.

Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке* подлежат *личностные и предметные* результаты.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. На основе требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, образовательной организацией разработаны индикаторы и параметры оценки личностных результатов с учетом психофизических особенностей

обучающихся. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся и

перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата представлены в таблице «Параметры оценки личностных результатов». Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой отсталости регламентирована степенью умственной организована образовательной соответствии актами организации. В локальными критериальной базы качестве содержательной И оценки выступают предметные результаты.

Со второго полугодия выставляются оценки.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), самостоятельная работа.

На конец учебного года административный контроль. Где усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия /

отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Контроль и учет предметных достижений обучающихся

Nº	№	Дата пр	оведения	Контрольно-оценочная деятельность
п/п	урока	план	факт	•
1.	130.	07.05		Административная контрольная работа за год. Списывание.
				Итого: 1 ч

«Русский язык» (4 часа в неделю, всего 136 часов)

3.0						
№ урока	план	факт	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Методы и приемы
				1 четверть 32ч.		

Добукварный период 30 часов.

		Выявление	Развитие зрительных и	Вводный	Беседа
		представлений о	пространственных	урок	опорой на
		празднике школы	восприятий.		иллюстраци
		1 сентября. Звуки			ю,
		вокруг нас.			составление
1	03.09				рассказа,
1	03.07				дорисовыва
					ние
					картинки по
					образцу и
					пунктирным
		-	-	.	линиям.
		Различение	Формирование	Урок	Беседа по
		неречевых звуков	умени	изучения	сказке,
		окружающей	я определять источник	новых	пересказ
		действительности.	звука на слух и умение слушать. Развитие	знаний	сказки с
2.	04.09	Воспроизведение сказки «Курочка	•		опорой на
2	04.09	ряба» с	моторных умений. Формирование		иллюстраци и,
		использованием	графических умений.		дорисовыва
		элементов	Trachi teckin ymeinin.		ние рисунка
		драматизации.			по
		Apara in a saint			трафарету.

				1	
3		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка ряба» с использованием	Формирование умения определять источник звука на слух и умение слушать. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Беседа по сказке, пересказ сказки с опорой на иллюстраци и, дорисовыва
4	07.09	Звуки вокруг нас. Сказка «Колобок».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Имитация звуков, беседарассказ сказки, рисование по трафарету.
5	10.09	Выявление представлений о цвете предметов. Знакомство с понятием «слово» и его условнографическим изображением.	Выявление представлений о цвете предмета. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		
6	11.09	Условно- графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		Работа о учебником, обводка по шаблону или трафарету.
7	14.09	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.
8	17.09	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.
9	18.09	«Чтение» условно- графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет «Теремок».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Работа о учебником, обводка по шаблону или трафарету.

Γ			2			D				IC C	D - 6
			знан	комство	c	Развитие	мотор	рных умен	нии.	Комбиниров	Работа с
			поня	ятием		Формиро	вание	графичес	жих	анный	учебником,
		21.09	«вер	тикальные	И	умений:	учит	гь нанос	ить		обводка по
	10		гори	изонтальные		штрихи	И П	проводить	В		шаблону
	10	21.09	лини	ии».		разных		направлен	иях		или
						прямые л	инии.				трафарету.
											Рисование
											линий.

11	24.09	Знакомство с понятием «предложение» и его условнографическим изображением. Составление предложений с последующим чтением их в условнографической записи.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графически ми схемами.
12	25.09	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно- графически ми схемами.
13	28.09	Знакомство с делением предложений, состоящего из 2-3 слов, на слова, его условнографическое изображение и «чтение».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графически ми схемами.
14		Закрепление знаний о делении предложений, состоящих из 2-3 слов.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Работа о учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа о условно-графически ми схемами.
15	01.10	Составление предложений из 2-3 слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условнографически ми схемами.

		«Дежурство в	Ознакомление с предметами	Комбиниров	Работа с
		классе». «Чтение»	окружающей	анный	книгой.
16	02.10	зафиксированных	действительности. Развитие		Работа с
16	02.10	слов, соотнесение	моторных умений.		условно-
		их с конкретными	Формирование графических		графически
		предметами.	умений.		ми схемами.
		Деление слов на	Развитие моторных умений.	Комбиниров	Работа с
		слоги, «письмо» и	Формирование графических	анный	учебником,
17	05.10	«чтение» слов	умений.		обводка по
17		слитно и по			шаблону
		слогам.			или
					трафарету.

				T	
18	08.10	Выделение звука (A) в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условнографическом изображении. Развитие моторных умений.	Урок изучения новых знаний	Работа с условно-графически ми схемами. Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
19	09.10	Выделение звука (У) в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условнографическом изображении. Развитие моторных умений.	Комбиниров анный	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
20	12.10	Выделение звука (О) в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условнографическом изображении. Развитие моторных умений.	Комбиниров анный	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
21	15.10	Выделение звука (М) в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условнографическом изображении. Развитие моторных умений.	Комбиниров анный	Работа о учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
22	16.10	Выделение звука (С) в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условнографическом изображении. Развитие моторных умений.	Комбиниров анный	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
23	19.10	Выделение звука (H) в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условнографическом изображении. Развитие моторных умений.	Комбиниров анный	Работа о учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
24	22.10	Дифференциация и условнографическая запись слов, сходных по звучанию.	Формировать умения различать сходных по написанию слов и уметь их условно-графически записать. Развитие моторных умений.	Урок изучения новых знаний	Работа о учебником. Объяснение. Показ написания буквы.

				Vinovinom
		1		Упражнени я
		1		К
25 23.10	Составление предложений из 2-3 слов по Сказке «Заячья избушка», их условнографическая запись.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
26 26.10	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.	анный	Работа о учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
27 29.10	Контрольная работа. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.	анный	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
Букварный период 72ч.				
28 30.10	Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
29 02.11	Письмо строчной и заглавной буквы Уу.	-	новых знаний	
30 11.11	Письмо звукоподражатель ных слов <i>Ау, Уа, ау,уа</i> .	Развитие умения списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги.	анный	Рассказ. Объяснение Показ написания буквы. Упражнения
31 13.11	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1 2		Рассказ. Объяснение Показ написания буквы.
32 16.11	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	прописные буквы. Развитие	ный	Упражнени Рассказ. Объяснение Показ написания буквы.
		умснии.		Оуквы.
		2 четверть 24 ч.		ОУКВЫ.

					Упражнени я
33	19.11	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги.	Комбиниров анный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
34	20.11	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
35	23.11	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
36	26.11	Письмо строчной и заглавной буквы Xx.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
37	27.11	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
38	30.11	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
39	03.12	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
40	04.12	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания

			умений.		буквы.
			-		Упражнения
41	07.12	Письмо изученных слогов и слов.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
42	10.12	Письмо строчной буквы Ы.	Учить писать строчную букву Ы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
43	11.12	Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
44	14.12	Письмо строчной и заглавно буквы Лл.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
45	17.12	Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
46	18.12	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
47		Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
48	24.12	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
49	25.12	Письмо	Учить списывать с печатного	Комбиниров	Рассказ.

				T	
		изученных слогов и слов.	и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	анный	Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
50		Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
51	11.01	Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
52	14.01	Письмо изученных слогов и слов. Самостоятельная работа.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
53		Работа над ошибками в самостоятельной работе.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
54	15.01	Практические упражнения в написании слов со слогом <i>ШИ</i> .	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	анный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
55		Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
56	18.01	Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения

		Зчетверть 38ч.			
57		Письмо изученных слогов и слов.	чить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбиниров анный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
58	21.01	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
59		Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		
60	22.01	Письмо изученных слогов и слов.	Учить писать под диктовку с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	_	Рассказ. Объяснение Показ написания буквы. Упражнения

61	25.01	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	ный	Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
62	28.01	Письмо изученных слогов и слов.	прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	новых знаний	Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
63		Письмо изученных слогов и слов.	прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
64	29.01	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	анный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
65	01.02	Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
66		Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	_	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
67		Письмо строчной и заглавной буквы 33.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинирован ный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
68	04.02	Письмо строчной и заглавной буквы 33.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения

3вуков (3) и (С). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (3) и (С). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (3) и (С). Письмо изученных слогов и слов. Письмо изученных слогов и слов. Объясней буквы. Объясней буквы. Упражне Объясней буквы. Объясней формирование графических умений. Объясней новых знаний написань буквы. Объясней формирование графических умений. Объясней буквы. Объясней формирование графических умений. Объясней буквы. Объясней формирование графических умений. Объясней формирование графических умений. Объясней буквы. Объясней формирование графических умений. Объясней формирование графических умений. Объясней буквы. Объясней формирование графических умений. Объясней формирование графических умений. Объясней формирование графических умений. Объясней буквы. Объясней формирование графических умений. Объясней буквы. Объясне			П 1 1	D	IC	D
Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (3) и (С). Письмо изученных слогов и слов. Письмо изученных слогов и слов. Письмо изученных слогов и слов. Письмо изизиченных слогов и слов. Письмо изизиченных слогов и слов. Письмо строчные и прописные буквы. Учить писать строчные и прописные буквы. Объяснея моторных умений. Объяснея написать буквы. Упражне умений. Учить писать строчные и прописные буквы. Объяснея показ написать строчные и прописные буквы. Объяснея			Дифференциация			
трочные и прописные буквы. Упражне обуквы. Объяснен обуквы. Рр. Объяснен обуквы. Развитие и прописные обуквы. Развитие и объяснен объясне	60		•		ный	
10	09			•		
70 05.02 Дифференциация звуков (3) и (С). Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчные и прописные буквы. Упражне буквы. Рр. Ти 08.02 Дифференциация звуков (Р) и (Л). Письмо изученных слогов и слов. Объяснее и прописные буквы. Развитие моторных умений. Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие и изучения объяснее моторных умений. Объяснее новых порящей изучения объяснее новых умений. Объяснее новых написани буквы. Упражнее новых умений. Объяснее новых написани буквы. Упражнее написани объяснее на прописные буквы написани буквы. Объяснее порящей и слов. Самостоятельная работа. Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ.			*	•		написания
70 05.02 Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы. Развитие моторных умений. Иормирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы. Упражне обрание графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы. Упражне обрание графических умений. Объяснея показ написани буквы. Упражне обрание графических умений. Объяснея прописные буквы. Развитие моторных умений. Объяснея прописные буквы. Развитие новых знаний написани буквы. Упражне обрание графических умений. Объяснея показ написани буквы. Упражне обрание графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы объяснея показ написани буквы. Упражне строчные и прописные буквы. Упражне объяснея показ написани буквы. Учить писать строчные и прописные буквы объяснея показ написани буквы. Упражне объяснея прописные буквы объяснея показ написани буквы. Упражне объяснея показ написани буквы. Объяснея показ написани буквы. Объяснея показ написани буквы. Упражне объяснея показ написани буквы. Упражне объяснея показ написани буквы. Упражне объяснея показ написани буквы. Объяснея показ написани буквы. Упражне объяснея показ написани буквы. Упражне объяснея показ написани буквы. Объяснея показ			и слов.	буквы.		
70 05.02 Письмо изученных слогов и слов. Письмо от рочной и заглавной буквы. 71 08.02 Письмо строчной и заглавной буквы. Рр. Обрицрование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы. Упражнее изучения новых побъяснее и прописные буквы. Упражнее изучения новых побъяснее и прописные буквы. Развитие моторных умений. Объяснее и прописные буквы. Развитие моторных умений. Объяснее и прописные буквы. Развитие и прописные буквы. Развитие и прописные буквы. Объяснее и прописные буквы. Объяснее и прописные буквы. Объяснее и прописные буквы. Упражнее и прописные и пропис						Упражнения
70 05.02 Письмо изученных слогов и слов. умений. Учить писать строчные и прописные буквы. Письмо буквы. Упражне буквы. Показ написань буквы. Показ написань буквы. Упражне буквы. Упражне буквы. Урок прописные буквы. Развитие и прописные буквы. Урок прописные буквы. Развитие и прописные буквы. Упражне прописные буквы. Объяснен прописные буквы. Объяснен прописные буквы. Упражне прафических умений. Комбинирован ный Рассказ. Объяснен показ написань буквы. Объяснен показ написань буквы. Показ написань буквы. Упражне прописные буквы. Упражне буквы. Комбинирован рассказ. Рассказ. Объясне буквы. Упражне буквы. Упражне буквы. Упражне буквы. Упражне буквы. Упражне буквы.						
70 05.02 изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Развитие моторных умений. Тормирование графических умений. Дифференциация звуков (Р) и (Л). Письмо изученных слогов и слов. Самостоятельная работа. Работа над Римь острочные и прописные буквы. Упражнее буквы. Развитие и прописные буквы. Развитие и прописные буквы. Развитие изучения объяснея новых показ написани буквы. Упражнее показ написать строчные и прописные буквы Комбинирован написаны буквы. Упражнее буквы. Упражнее прописные буквы Комбинирован Рассказ. Упражнее прописные буквы Комбинирован Рассказ. Упражнее прописные буквы Комбинирован Рассказ. Комбинирован Рассказ. Комбинирован Рассказ. Комбинирован Рассказ.			•		ный	Объяснение.
71 08.02 Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Учить писать строчные и прописные буквы. Упражне моторных умений. Объяснее моторных умений. Упражнее моторных умений. Объяснее моторных умений. Упражнее моторных умений. Объяснее моторных умений. Упражнее работа. Развитие моторных умений. Комбинирован написаны буквы. Упражнее моторных умений. Комбинирован написаны буквы упражнее прочные и прописные буквы упражнее моторных умений. Комбинирован написаны буквы упражнее моторных умений. Комбинирован Рассказ.	70	05.02		1 2		Показ
71 08.02 Письмо строчной и заглавной буквы прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Собъяснея написани буквы. Упражнее дабота. 72 11.02 Дифференциация изученных слогов и слов. Самостоятельная работа. 74 Развитие моторных умений. Комбинирован и прописные буквы упражнее дабота. Учить писать строчные и прописные буквы комбинирован и правитие моторных умений. Комбинирован Рассказ. Объяснее прочные и прописные буквы упражнее дабота. Упражнее дабота.	70	03.02	изученных слогов			написания
71 08.02 Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Моторных умений. Формирование графических умений. Чизучения буквы. Упражне дамостоятельная работа. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы Комбинирован написания буквы. Упражне строчные и прописные буквы буквы. Упражне буквы. Упражне объяснее показ написания объяснее показ написания умений. Учить писать строчные и прописные буквы буквы. Упражнее обуквы. Упражнее прафических умений. Учить писать строчные и прописные буквы буквы. Упражнее прафических умений. Учить писать строчные и прописные буквы буквы. Упражнее прафических умений. Учить писать строчные и прописные буквы буквы. Упражнее прафических умений. Комбинирован Рассказ.			и слов.	буквы.		
71 08.02 Рр. прописные буквы. Развитие изучения новых знаний написани буквы. Упражне дабота. Развитие моторных умений. Новых знаний написани изучения новых знаний написани буквы. Упражне ный Объяснея новых знаний написани буквы. Упражне ный Объяснея написани буквы. Упражне ный Объяснея написани умений. Учить писать строчные и прописные буквы написани буквы. Объяснея написани объяснея написани объяснея ный Объяснея написани объяснея ный Объяснея написани объясн						Упражнения
71 08.02 Рр. Моторных умений. Формирование графических умений. Комбинирован Рассказ. Дифференциация звуков (Р) и (Л). Письмо изученных слогов и слов. Самостоятельная работа. Работа над Развитие моторных умений. Комбинирован ный Объяснея буквы. Упражне буквы и слов. Самостоятельная работа. Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ.					Урок	
Формирование графических умений. Знаний написани буквы. Упражне дифференциация звуков (Р) и (Л). Письмо умений. Учить писать изученных слогов изученных слогов и слов. Самостоятельная работа. Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ. Тобы объяснее прописные буквы умений. Учить писать изученных слогов строчные и прописные буквы буквы. Упражнее прафических умений. Учить писать изученных слогов изученных слогов изученных слогов изученных слогов. Самостоятельная работа. Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ.			и заглавной буквы	1 1	изучения	Объяснение.
Формирование графических знаний написани умений. Дифференциация звуков (Р) и (Л). Письмо умений. Учить писать и слогов и слов. Самостоятельная работа. Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ. Объяснея показ написани буквы умений. Учить писать и слов. Самостоятельная работа. Работа над Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ.	71	08.02	Pp.		новых	Показ
Дифференциация звуков (Р) и (Л). Письмо умений. Упражнее умений. Упражнее умений. Упражнее умений. Учить писать изученных слогов и слов. Самостоятельная работа. Работа над Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ. Объяснея писать и прописные буквы написани буквы. Упражнее умений. Упражнее умений. Комбинирован Рассказ.	/1	00.02		Формирование графических	знаний	написания
Дифференциация звуков (Р) и (Л). Письмо умений. Учить писать изученных слогов и слов. Самостоятельная работа. Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ. Объяснея показ написани буквы Упражне				умений.		•
72 11.02 Формирование графических ный Объяснег Показ изученных слогов и слов. Самостоятельная работа. Работа над Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ.						Упражнения
72 11.02 Письмо умений. Учить писать изученных слогов и слов. Самостоятельная работа. Работа над Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ.			Дифференциация	Развитие моторных умений.	Комбинирован	Рассказ.
72 11.02 изученных слогов и строчные и прописные буквы написани буквы. Самостоятельная работа. Работа над Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ.			звуков (Р) и (Л).	Формирование графических	ный	Объяснение.
и слов. Самостоятельная работа. Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ.			Письмо	умений. Учить писать		Показ
Самостоятельная работа. Работа над Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ.	72	11.02	изученных слогов	строчные и прописные буквы		написания
работа. Работа над Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ.			и слов.			буквы.
Работа над Развитие моторных умений. Комбинирован Рассказ.			Самостоятельная			Упражнения
			работа.			
			Работа над	Развитие моторных умений.	Комбинирован	Рассказ.
ошибками в Формирование графических ный Объясне			ошибками в	Формирование графических		Объяснение.
самостоятельной умений. Учить писать Показ			самостоятельной	умений. Учить писать		Показ
работе. строчные и прописные буквы написани	73		работе.	строчные и прописные буквы		написания
буквы.				_		буквы.
						Упражнения
						-
74 Письмо строчной Учить списывать с печатного Комбинирован Рассказ.	74		Письмо строчной	Учить списывать с печатного	Комбинирован	Рассказ.
букры Й и рукописного текстор ный Объясне		12.02				Объяснение.
12.02 прочитанные и разобранные Показ		12.02				Показ
						написания

		T	1	T	Г
			Развитие моторных умений. Формирование графических умений.		буквы. Упражнения
75	22.02	Дифференциация звуков (И) и (Й). Письмо изученных слогов и слов.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать		Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
76		Дифференциация звуков (И) и (Й). Письмо изученных слогов и слов.	умений. Учить писать		
77	25.02	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.		изучения новых	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы Упражнения
78	26.02	Дифференциация звуков (Ж) и (Ш). Письмо изученных слогов и слов.	умений. Учить писать		Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
79		Дифференциация звуков (Ж) и (Ш). Письмо изученных слогов и слов.	умений. Учить писать		
80	01.03		Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	изучения новых	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
81	04.03	Дифференциация звуков (Б) и (П). Письмо изученных слогов и слов.	умений. Учить писать		
82		Дифференциация звуков (Б) и (П). Письмо изученных слогов и слов.	умений. Учить писать		•

83 Дд. Моторных умений. Показ написат буквы. Упраж умений. Урок изчения написат буквы. Развитие моторных умений. Объяси написат буквы. Развитие моторных умений. Объяси написат буквы. Упраж написат буквы. Развитие моторных умений. Объяси написат буквы. Упраж написат буквы. Объяси написат буквы. Объяси написат буквы. Упраж написат буквы. Упраж написат буквы. Объяси написат буквы написат буквы. Объяси написат буквы написа	, T	п	T 7	X 7	D
83		•			
83		•	•	новых знаний	Объяснение
84 05.03 Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие изучения Объяси формирование графических умений. Новых Показ знаний написать умений. Объяси умений. Объяси обуквы. Упраж написать и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Объяси умений. Учить писать строчные и прописные буквы упраж ный объяси умений. Учить писать строчные и прописные буквы написать строчные и прописные буквы написать строчные и прописные буквы написать строчные и прописные буквы упраж написать строчные и прописные буквы написать строчные и прописные буквы упраж написать строчные и прописные буквы написать строчные и прописные буквы упраж написать строчные и прописные буквы написать строчные и прописные буквы упраж написать строчные и прописные буквы написать написа]]	Дд.	· ·		
84 05.03 Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Учить писать строчные и и заглавной буквы Дд. Моторных умений. Новых Показ знаний написать умений. Учить писать строчные и изучения Объяси прописные буквы. Учить писать знаний написать умений. Учить писать показ изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Развитие моторных умений. Комбинирован написать строчные и прописные буквы Комбинирован ный Объяси умений. Учить писать строчные и прописные буквы Ный Объяси умений. Учить писать строчные и прописные буквы Написать строчные и прописные и прописные и прописны					написания
84 05.03 Письмо строчной и заглавной буквы прописные буквы. Развитие и дучения Объяси прописные буквы. Развитие и дучения Объяси моторных умений. Новых показ знаний написать умений. Новых умений. Новых упраж знаний написать умений. Новых знаний написать буквы. Упраж написать изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и знаний. Новых знаний написать изражений. Най объяси умений. Учить писать изражений. Най объяси умений. Учить писать изражений. Упраж написать израженных слогов и слов. Дифференциация умений. Учить писать изражений. Объяси умений. Учить писать изражений. Учить писать изражений. Объяси умений. Учить писать изражений изручения обуквы. Упражений изражений и прописные буквы изражений и прописные буквы упражений и прописные буквы упражений и прописные буквы упражений и прописные буквы упражений и прописные буквы и прописные буквы упражений и прописные буквы и прописные			умений.		•
84 05.03 и заглавной буквы Дд. прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. изучения Показ написать строчные и прописные буквы. Упраж Объяси новых знаний Показ написать строчные и прописные буквы. Упраж 85 11.03 Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Развитие моторных умений. Учить писать строчные и прописные буквы. Упраж Комбинирован написать строчные и прописные буквы. Упраж 86 Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов изученных слогов изученных слогов изученных слогов изученных слогов и слов. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы. Строчные и прописные буквы. Упраж Комбинирован Расска объяси умений. Объяси умений. Учить писать строчные и прописные буквы. Упраж					Упражнения
84 05.03 Дд. моторных умений. Формирование графических умений. новых знаний написа буквы. Упраж умений. Показ знаний написа буквы. Упраж умений. Упраж борквы. Упраж объяси умений. Упраж объяси объяси объяси умений. Учить писать изученных слогов и слов. Комбинирован расска обуквы. Упраж объяси умений. Учить писать изученных слогов изученных слогов изученных слогов изученных слогов изученных слогов и слов. Развитие моторных умений. Объяси умений. Учить писать изученных слогов изученных слогов и слов. Комбинирован расска ный объяси умений. Учить писать изученых слогов изученных слогов и слов.			•	•	Рассказ.
85		•		•	Объяснение
В 11.03 Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов изученных слогов изученных слогов изученных слогов и слов. Строчные и прописные буквы изученых слогов и слов. Комбинирован ный Объяси умений. Учить писать изученных слогов и слов. Строчные и прописные буквы и прописные буквы упраж	05.03	Дд.			Показ
11.03 Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Строчные и прописные буквы изученных слогов и слов. Строчные и прописные буквы изученных слогов и слов. Комбинирован ный Объясы показ изученных слогов и строчные и прописные буквы упраж	03.03			знаний	написания
В			умений.		буквы.
85 11.03					Упражнени
85 11.03 Письмо изученных слогов и слов. умений. Учить писать строчные и прописные буквы упраж Показ написать буквы. Упраж 86 Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Развитие моторных умений. Комбинирован Формирование графических умений. Учить писать изученных слогов и слов. Ный Объяси ный Объяси обуквы. Упраж					Рассказ.
11.03 изученных слогов и слов. строчные и прописные буквы Упраж Написа буквы. Упраж Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Строчные и прописные буквы и слов. Строчные и прописные буквы упраж Написа буквы. Упраж				ный	Объяснение
вб изученных слогов и слов. Строчные и прописные буквы буквы. Упраж Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Строчные и прописные буквы и прописные буквы и прописные буквы упраж	11 03		•		Показ
86 Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Упражений. Упражений. Упражений. Учить писать и слов. Упражений. Учить писать и слов. Упражений. Учить писать и слов. Упражений. Упражений. Упражений. Упражений. Упражений. Упражений упражений. Упражений упр	I 1.05	изученных слогов	строчные и прописные буквы		написания
Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов. Развитие моторных умений. Комбинирован Расска Объяси умений. Учить писать и прописные буквы буквы. Упраж	I V	и слов.			буквы.
86 Звуков (Д) и (Т). Формирование графических умений. Учить писать изученных слогов и слов. Письмо изученных слогов и слов. Строчные и прописные буквы буквы. Упраж Ный Объяст Показ написать обуквы. Упраж					Упражнени
86 Письмо изученных слогов и слов. умений. Учить писать строчные и прописные буквы Упраж Показ написать строчные и прописные буквы Упраж					Рассказ.
изученных слогов строчные и прописные буквы написа буквы. Упраж		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		ный	Объяснение
и слов. буквы. Упраж			•		Показ
Упраж		•	строчные и прописные буквы		написания
A	V	и слов.			буквы.
V VI					Упражнени
		Контрольная			
работа: и рукописного текстов знаний	F	работа:	* •	знаний	
списывание прочитанные и разобранные		списывание			
87 12.03 текста с слоги, слова и предложения.			слоги, слова и предложения.		
изученными		•			
СЛОГОВЫМИ					
структурами.					
		, ,		•	Рассказ.
	15 ()3	ошибками.	прописные буквы. Развитие	изучения	Объяснение
Письмо строчной моторных умений. новых Показ			·	-	

		и заглавной буквы Гг.	Формирование графических умений.	знаний	написания буквы.
					Упражнения
		Дифференциация	Развитие моторных умений.		Рассказ.
		звуков (Γ) и (K).	Формирование графических	ный	Объяснение.
89	18.03	Письмо	умений. Учить писать		Показ
	10.03	изученных слогов	строчные и прописные буквы		написания
		и слов.			буквы.
					Упражнения
		Дифференциация	Развитие моторных умений.		Рассказ.
		звуков (Г) и (К).	Формирование графических	ный	Объяснение.
0.0		Письмо	умений. Учить писать		Показ
90		изученных слогов	строчные и прописные буквы		написания
		и слов.			буквы.
					Упражнения
		Письмо строчной	Учить писать строчные и	Урок	Рассказ.
		буквы Ь.	прописные буквы. Развитие	изучения	Объяснение.
91	19.03		моторных умений.	новых	Показ
71	19.03		Формирование графических	знаний	написания
			умений.		буквы.
					Упражнения
		Письмо строчной	Учить писать строчные и	Урок	Рассказ.
		буквы Ь.	прописные буквы. Развитие	изучения	Объяснение.
92			моторных умений.	новых	Показ
			Формирование графических	знаний	написания
			умений.		буквы.
					Упражнения
		Закрепление	Учить списывать с печатного	^	Рассказ.
		пройденного	и рукописного текстов	ный	Объяснение.
		материала.	прочитанные и разобранные		Показ
93	22.03	Письмо	слоги, слова и предложения.		написания
		изученных букв,	Развитие моторных умений.		буквы.
		слогов, слов.	Формирование графических		Упражнения
			умений.		
		Закрепление	Учить списывать с печатного	Комбинирован	
		пройденного	и рукописного текстов	ный	Объяснение.
0.4		материала.	прочитанные и разобранные		Показ
94	24.03	Письмо	слоги, слова и предложения.		написания
		изученных букв,	Развитие моторных умений.		буквы.
		слогов, слов.	Формирование графических		Упражнения
			умений.		

4 четверть 8 ч.

95	25.03	•	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	изучения новых	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
----	-------	---	---	-------------------	--

		Письмо строчной	Учить писать строчные и	Урок	Рассказ.
		и заглавной буквы	прописные буквы. Развитие	изучения	Объяснение.
96	08.04	Яя.	моторных умений.	новых	Показ
90	08.04		Формирование графических	знаний	написания
			умений.		буквы.
					Упражнения

		Дифференциация букв А и Я.			
97	12.04	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
98	15.04	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинирован ный	
99	16.04	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
100	22.04	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
101	23.04	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ЧА</i> и <i>ЧУ</i> .	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Формирование графических умений.	_	
102	26.04	Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Закрепление пройденного материала.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы Упражнения

133		Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
132	14.05	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
131	13.05	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	анный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
130	07.05	Административна я контрольная работа за год. Списывание.	Проверить знания и умения учащихся по изученному материалу.	знаний и умений	Контрольно е списывание
129		Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
128	06.05	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
127	30.04	написании слов с ЧА и ЧУ, ЖИ и ШИ. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв В и Ф.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы		Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения
		Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в	слоги, слова и предложения. Формирование графических умений.		

		T	T = _	T	Γ_
		Закрепление	Учить писать строчные и	Комбиниров	Рассказ.
134	17.05	пройденного	прописные буквы. Развитие	анный	Объяснение
		материала.	моторных умений.		Показ
		Письмо	Формирование графических		написания
		изученных букв,	умений.		буквы.
			умении.		
		слогов, слов.			Упражнения
		Практические			
		упражнения в			
		написании слов с			
		ЧА и ЧУ.			
		Письмо строчной	Учить писать строчные и	Урок	Рассказ.
		и заглавной буквы	прописные буквы. Развитие	изучения	Объяснение.
135	20.05	Щщ.	моторных умений.	новых	Показ
133	20.03	114114.			
			Формирование графических	знаний	написания
			умений.		буквы.
		Закрепление			
		пройденного			
136		материала.			
		Письмо			
		изученных букв,			
		слогов, слов.			

Список литературы

Основная:

- •Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2021г. 239 с.
- •Учебник: Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, С.В. Шишкова. М.: «Просвещение», 2023г. 112 с.
- Ч.2/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, С.В. Шишкова. М.: «Просвещение», 2023г. 111 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640368

Владелец Порывкина Евгения Акакиевна Действителен С 08.09.2025 по 08.09.2026