

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования и культуры

Верхнетоемского муниципального округа

МБОУ "Нижнетоемская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Назарьина Т.И. /Назарьина Т.И./

Протокол МС № 1 от 05 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Нижнетоемская
СОШ»

Порывкина Е.А. /Порывкина Е.А./
Приказ № *45* от *05.09.2025* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающегося 3 класса

(интеллектуальные нарушения)

д.Бурцевская, 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (1 вариант). Программа адресована для обучающихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида.

Основная цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребёнка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Критерии оценки предметных результатов.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Знать и называть времена года;	Знать и называть времена года;
Узнавать называть живые неживые объекты;	Различать времена года по их основным признакам;
Узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;	Уметь различать живые и неживые объекты;
Узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;	Узнавать и называть 5-8 объектов по теме «Животные».
Называть основные части тела человека(голова, руки, ноги, туловище), части его лица(рот,нос,уши.глаза).	Узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
	Отличать птиц от других животных;
	Называть и показывать основные части тела человека(голова, руки, ноги, туловище).

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.

Сезонные изменения в природе (14 часов)

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идёт дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлёт птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лёд, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилёт птиц, распускание почек. Формируемые умения: наблюдения за изменениями в природе; сравнение объектов, фактов, явлений; высказываться о погоде по вопросам учителя; участие в беседе; полные ответы на вопросы.

Неживая природа (7 часов).

Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдения за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время.

Живая природа (11 час).

Растения.

Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений. Знакомство с частями растений: корень, стебель, листья, цветок. Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев на ветках, поставленных в воду.

Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Значение овощей для жизни человека.

Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека. Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние. Уход.

Животные.

Знакомство с названиями животных, наиболее распространённых в данной местности. Их внешний вид, части тела, повадки. Наблюдение за птицами, их поведением. Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком.

Волк, заяц. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Формируемые умения: сравнение овощей и фруктов по признакам, употребление в пищу; узнавание и называние комнатных растений, уход за ними; узнавание и называние домашних и диких животных.

Человек (2 часа). Гигиенические правила. Семья. Родители - мама, папа. Ребёнок – сын, (дочь), брат (сестра).

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, в цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, классно – урочная.

Методы: словесные (беседа, рассказ, аудиозаписи), наглядные (демонстрация, иллюстрация), экскурсии, продуктивные, репродуктивные, проблемные.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом на изучение предмета « Мир природы и человека». отводится в 1-4 классах 168 часов: в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели); во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Часы отводятся за счёт обязательной части учебного плана.

Результаты освоения учебного предмета (БУДЫ).

Личностные учебные действия:

Осознание себя, как ученика, заинтересованного посещением школы. Обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

Целостный ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;

Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недостатков.

Познавательные учебные действия:

называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

составлять простые нераспространённые предложения;

распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

название изучаемых предметов, части предметов.

Учебно-методическое обеспечение.

1.Н.Б.Матвеева, Т.О.Куртова. «Живой мир» учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2023г.

2.Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» рабочая тетрадь для 1 класса для учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М. «Просвещение» 2023г.

Тематическое планирование

Тема	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Всего за год
Неживая природа	7ч				7ч.
Сезонные изменения (времена года)	1ч	2ч.	5ч.	6ч.	14ч.
Живая природа		6ч	5ч.		11ч.
Человек				2ч	2ч.
Всего:	8ч.	8ч.	10ч	8ч.	34ч

Календарно - тематическое планирование.

№ ур ок а	Да та	Тема урока	Тип урока	Содержание урока
1.		«Первое сентября». Введение.	Комбинированный урок.	Знакомство с учебником, игра «Запомни и назови», экскурсия по школе, школьному двору.
2.		«Объекты живой и неживой природы»	Комбинированный урок.	Обобщение наблюдений, называние увиденных объектов, наблюдение объектов: солнце, небо, вода, земля, цветы, деревья.
3.		Земля и солнце.	Ознакомление с новым материалом.	Вводная беседа, рассказ учителя о планете, работа по учебнику, рассматривание фотографий..
4		Солнце и жизнь растений.	Ознакомление с новым материалом.	Упражнение на внимание, работа по учебнику, ответы на вопросы.
5		День и ночь.	Ознакомление с новым материалом.	Лексическое упражнение «назови 4 лишний», загадки, рассказ учителя, ответы на вопросы, работа по учебнику.
6		Сутки.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы, работа по учебнику, работа по картинкам.
7		Занятия людей в течение суток.		Наблюдения детей, режим дня, сон.
8		Осень. Изменения в природе севера. Р.К.	Экскурсия.	Рассказ учителя, наблюдения детей, зарисовка.
			2 четверть – 8 часов	
9		Признаки	Ознакомление с	Подведение итогов экскурсии

		осени.	новым материалом.	по вопросам учителя ,рисунок, работа с календарём природы, работа по учебнику.
10.		Занятия и одежда детей осенью.	Ознакомление с новым материалом.	Ответы на вопросы, работа по иллюстрациям, работа по учебнику, рассказ учителя.
11.		Растения. Экскурсия в природу, наблюдени е за растениям и.	Экскурсия.	Наблюдение за растениями, различение растений, работа по картинкам ,работа по учебнику.
12.		Строение и сходство растений.	Ознакомление с новым материалом.	Беседа по вопросам учителя, наблюдения детей, рассказ учителя, работа по учебнику.
13.		Различие растений.	Ознакомление с новым материалом.	Работа по учебнику, работа по картинкам, загадки, ответы на вопросы.
14.		Разнообраз ие цветов.	Ознакомление с новым материалом.	Загадки, беседа, рассказ учителя, наблюдения детей, работа по учебнику.
15.		«Овощи: помидор, огурец».	Ознакомление с новым материалом.	Беседа по картине «Сбор урожая»,анализ и описание предмета, работа с учебником, рисунок.
16		Плоды растений.	Ознакомление с новым материалом.	Загадки, работа по учебнику, работа с иллюстрациями, рассказ учителя, ответы на вопросы.
			3 четверть – 10 ч	
17.		Приспособ ление растений к разным условиям жизни.	Ознакомление с новым материалом.	Упражнение на развитие внимания, загадки, работа с учебником, рассказ учителя.
18.		Зима.(Экскурсия.) Р.К. Родная природа.	Экскурсия.	Наблюдения учеников , предметно –практическая деятельность.

19.		Признаки зимы.	Комбинированный урок.	Прослушивание стихотворения и выбор картинки, составление совместного рассказа –описания «Приметы зимы».
20.		Одежда и занятия детей зимой.	Комбинированный урок.	Наблюдения учеников за изменениями в природе, предметно-практическая деятельность, работа по учебнику, ответы на вопросы.
21.		Животные.	Ознакомление с новым материалом.	Упражнение на запоминание, беседа «Животные. Что мы знаем о них», рассказ учителя, работа с учебником, составление рассказа.
22.		Различие животных.	Комбинированный урок.	Загадка, анализ и описание животного, рассказ учителя, работа с учебником. Составление рассказа по рисункам.
23.		Детёныши животных.	Комбинированный урок.	Игра «Кого не стало?», загадка, беседа по вопросам учителя, рассказ учителя, составление предложений. Работа с учебником.
24.		Домашние животные.	Ознакомление с новым материалом.	Лексические упражнения, беседа, работа по учебнику, рассказ учителя, наблюдения детей.
25.		Дикие животные.	Ознакомление с новым материалом.	Вводная беседа, рассказ учителя, составление предложений, работа с учебником.
26.		Приспособление животных к различным условиям жизни.	Ознакомление с новым материалом.	Ответы на вопросы, рассказ учителя, беседа, работа по картинкам, работа по учебнику.
			4 четверть -8ч	
27.		Человек.	Ознакомление с	Вводная беседа, ответы на

			новым материалом.	вопросы, работа по картинкам , работа по учебнику.
28.		Гигиениче ские навыки.	Комбинированн ый урок.	Ответы на вопросы, практическая деятельность, работа по учебнику.
29.		Весна.(Экс курсия). Р.К. Родная природа.	Экскурсия.	Наблюдения за изменениями в природе.
30.		«Признаки весны»	Ознакомление с новым материалом.	Беседа « признаки весны» с опорой на картинки, загадки, рассказ учителя «приход весны», работа с учебником.
31.		Одежда и занятия детей весной.	Ознакомление с новым материалом.	Составление словосочетаний, беседа ,работа с учебником. Рассказ учителя .Наблюдения детей. Составление рассказа.
32.		Осанка.	Ознакомление с новым материалом.	Рассказ учителя, исследование, работа по учебнику.
33.		Лето. (Экскурсия) .Р.К. Родная природа.	Экскурсия.	Наблюдения за изменением в природе.
34		Признаки лета.	Ознакомление с новым материалом.	Ответы на вопросы, загадки, Составление предложений, работа по учебнику, рисунок.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640368

Владелец Порывкина Евгения Акакиевна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026