

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Верхнетоемского муниципального округа
«Нижнетоемская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
Педагогический совет № 05
от «14» апреля 2025 г.

Утверждено:
Директор
МБОУ «Нижнетоемская СОШ»
Н.А. Порывкина
«14» апреля 2025 г.



**Программа воспитательной работы
для лагеря с дневным пребыванием детей
муниципального бюджетного образовательного
учреждения
Верхнетоемского муниципального округа
«Нижнетоемская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Нижнетоемская СОШ»)**

Сроки реализации: 28.05.2025 – 20.06.2025

Автор – составитель:
Третьякова Т.Ю., учитель географии

д.Бурцевская
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	
1.3. Принципы реализации Программы	
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Цель и задачи Программы	
2.2. Целевые приоритеты	
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Направления воспитательной работы	
3.2. Общий блок «Мир»	
3.3. Общий блок «Россия»	
3.4. Общий блок «Человек»	
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
3.6. Модуль «Культура России»	
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	
3.10. Модуль «Профорентация»	
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
3.12. Вариативные модули (Модули: «Экскурсии», «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда»,	
3.13. Уровни реализации содержания	
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	
4.2. Этапы реализации Программы	
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного образовательного учреждения Верхнетоемского муниципального округа «Нижнетоемская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Верхнетоемского муниципального округа «Нижнетоемская средняя общеобразовательная школа».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2.Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Цель: формирование основ общечеловеческих ценностей, равноправия и взаимного уважения народов, государств в мировом сообществе.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: сформировано представление о суверенности государств.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия: игры народов мира; беседа «Символика стран мира»; танцевально-конкурсная программа «Танцор диско» (танцы народов мира).

3.3.Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия: церемония открытия смены с поднятием государственного флага РФ; церемония закрытия смены с опусканием государственного флага РФ; акция «Окна России».

Цель: формирование патриотических чувств подрастающего поколения.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: ценностное отношение к России, своему народу.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды: посещение школьного музея «Парта героя», акция «Памяти павших героев во время Великой Отечественной войны».

Цель: формирование патриотических чувств подрастающего поколения, гордости за героев России.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки: экскурсия «Историческое наследие Нижней Тоймы»; конкурс стихов «Тебе, Россия, посвящаем!»

Цель: формирование патриотических чувств и сознания, учащихся на основе исторических ценностей.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: опыт социальной и межкультурной коммуникации.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации: мастер-класс «Как это по-русски?» (слова русские и заимствованные, архаизмы и современный молодёжный диалект).

Цель: формирование гражданского самосознания.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: уважительное отношение к русскому языку.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов: викторина «Рыба Северной Двины»; экологический десант; экологическая викторина.

Цель: формирование ответственного отношения к природе.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: бережное отношение к природе и окружающей среде.

3.4.Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: развлекательная программа «Каравай»; «Ловись, рыбка, и мала, и велика» (беседа о подготовке к рыбалке).

Цель: воспитание культуры здорового образа жизни.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: положительное отношение к здоровому образу жизни.

3.5.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: «Любимые игры детей настоящего и прошлого» (семейная программа); игра «Пионербол»; спортивная игра с ориентированием; подвижные игры на свежем воздухе.

Цель: организация оптимального двигательного режима.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: улучшение физических показателей.

3.6.Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия: инсценировки по произведениям А.С.Пушкина; экскурсия в библиотеку; конкурс стихов и песен «Поздравляю с днем рождения!»; конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

Цель: сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: чувство национальной российской самобытности.

3.7.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,

выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения: концертная программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»; Конкурс чудо-поделок «Новинки из мусорной корзинки» (семейное творческое дело); видеочас «Дружба крепкая».

Цель: формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: умение адаптироваться в новых условиях.

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: ответственные дежурные по столовой; помощники воспитателя. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: командиров отрядов.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров (командиров отрядов), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку

предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку: выборы командиров отрядов; выборы ответственных дежурных по столовой; инициативная деятельность детей с целью оказания помощи воспитателям в проведении мероприятий.

Цель: развитие инициативы и лидерских качеств.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: активная самостоятельная деятельность детей.

3.9.Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность (пандус, таблички «Шрифт Брайля», поручни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их

семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их сверстников, воспитателей): игровая программа «Давайте познакомимся».

Цель: обеспечение успешной социальной адаптации.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: доброжелательное отношение к детям с особенностями развития со стороны сверстников.

3.10.Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия: «Профессия – пожарный» экскурсия на ПЧ № 57; «Я садовником родился» (игровая программа, профессия флорист); профессия библиотекарь (экскурсия в библиотеку).

Цель: способствовать профессиональному самоопределению.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: интерес к разнообразию профессий.

3.11.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат: программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 14 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых является тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы: «Классная встреча» (встреча с представителями Движения Первых); занятие в рамках

обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»; ярмарка «Из истории России».

Цель: формирование и расширение представления о Движении Первых.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: участие детей в различных видах интересной и полезной деятельности.

3.12. Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей: «Профессия – пожарный» экскурсия на ПЧ № 57; экскурсия в библиотеку; «Историческое наследие Нижней Тоймы» экскурсия.

Цель: всестороннее развитие личности.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: новые знания об окружающей среде.

Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся. Модуль представлен мастер-классами: «Подарок другу», «Как это по-русски?». (слова русские и заимствованные, архаизмы и современный молодёжный диалект), «Очумелые ручки»; «Создаём мультфильм».

Цель: развитие творческих способностей детей.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: возможность самореализации личности.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент: Трудовой десант. На школьном огороде. (поливка, прополка); экологический десант; уход за цветами. прополка, поливка клумб; акция «Окна России».

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: трудолюбие, уважительное отношение к результатам и людям труда.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам: викторина «Знаю свою Родину»; пионербол, футбол.

Цель: развитие социальной позиции детей.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: активизация творческого потенциала детей.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности: мастер-класс «Как это по-русски?»; инсценировки по произведениям А.С.Пушкина; мастер – класс «Создаём мультфильм»; игра «Что? Где? Когда?».

Цель: развитие творческих способностей детей через работу в группах.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: способность работать в коллективе.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия: выборы командира отряда и символики отряда.

Цель: формирование навыков самоорганизации.

Возраст: 7 -14 лет.

Планируемый результат: навыки планирования, организации деятельности малого коллектива.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социально среды;
цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);
многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Быт организации лагеря с дневным пребыванием детей: лагерь расположен в сельской местности; смена проходит в помещении школы, где в 2023 году прошёл капитальный ремонт; лагерь обеспечен следующим оборудованием: мячи: резиновые, волейбольные, футбольные; обручи; скакалки; шашки, шахматы; бадминтон; игры настольные; столы и стулья в необходимом количестве; компьютеры; мультимедийный проектор.

Элементами уклада ДОЛ «Зелёный островок» является следование режиму дня организации.

РЕЖИМ ДНЯ

8.45-9.00 – сбор детей.

9.00 – 9.15 – утренняя линейка.

9.15 – 9.30 – зарядка

9.30 – 10.00 – завтрак

10.00 – 12.30 – работа по плану, отрядные дела.

12.30 – 13.00 – обед.

13.00 – 14.30 - работа по плану, отрядные дела.

14.30 – 14.45 – подведение итогов дня.

14.45 - уход домой.

Корпоративная культура организации лагеря с дневным пребыванием детей: организация жизнедеятельности лагеря основывается на следующих правилах: в лагере с дневным пребыванием участникам необходимо строго

соблюдать настоящие Правила, а также иные нормативные акты, регламентирующие работу Лагеря. Детям необходимо соблюдать режим дня Лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы. Каждый ребенок обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.. Воспитанник обязан быть вместе с отрядом (группой). При необходимости отлучиться, обязательно получить разрешение воспитателя (руководителя группы). Выход за территорию Лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря (директора) и только в сопровождении воспитателя (руководителя группы). Каждый участник Лагеря с дневным пребыванием должен беречь зеленые насаждения на территории школы, соблюдать чистоту. В случае ухудшения самочувствия ребенок должен сообщить об этом воспитателю (руководителю группы). Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство. В Лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки. Воспитанники обязаны бережно относиться к имуществу школы, быть аккуратными как со своим, так и с чужим имуществом. Воспитанники, посещающие Лагерь, должны вести себя честно и достойно, придерживаться норм морали и этики в отношениях между собой и со старшими. Воспитанники должны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к работникам Лагеря и другим взрослым. Воспитанники обязаны уступать дорогу взрослым; старшие должны пропускать младших, мальчики - девочек. Воспитанники должны приходить в школу к началу рабочего дня лагеря согласно режиму работы. Войдя в помещение Лагеря, воспитанники должны снять в гардеробе верхнюю одежду и обувь, надеть сменную обувь, привести в порядок одежду и прическу. Воспитанники выполняют утреннюю физзарядку под руководством вожатого или воспитателя. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или

расовому признакам относятся к недопустимым формам поведения. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты. Категорически запрещено приносить и применять в Лагере и на его территорию оружие, взрывоопасные и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества. Воспитанникам, нашедшим потерянные или забытые вещи, следует передать их начальнику лагеря или воспитателю. При пропуске дней работы Лагеря, воспитанник обязан предоставить воспитателю справку или записку от родителей (законных представителей) о причине отсутствия. В Лагере запрещено: а) бегать в местах, не предназначенных для игр; б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим детям и воспитателям. Необходимо быть предельно внимательным и осторожным на проезжей части дороги, строго соблюдать правила дорожного движения при движении в Лагерь и обратно.

В основной период родители вместе с детьми принимают участие в творческих делах. Воспитатели взаимодействуют с родителями, контролируя здоровье ребят.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы: церемония поднятия и опускания государственного флага Р.Ф., утренняя зарядка, чествование именинников. В лагере оформляется Уголок, в котором размещена информация о правилах поведения в лагере, списки отрядов, законы жизни в лагере, кармашки для жетонов, крупным шрифтом выделено название; размещены картинки – символы летнего детского отдыха.

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации

содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями): получение санитарно-эпидемиологического заключения, прохождение гигиенического обучения и медицинских осмотров.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов,

который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом(при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основными инструментами для мониторинга результативности воспитательной работы являются: наблюдение, анкетирование, анализ деятельности, беседы, аналитические отчеты.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность со следующими организациями:

1. Нижнетоемская сельская библиотека.
2. Нижнетоемский Дом культуры
3. Пожарная часть с. Нижняя Тойма.
4. Районное объединение «Движение Первых».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4.Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы: размещение актуальной информации в родительских чатах, на официальном сайте ОО; родительские собрания; привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Начальник лагеря – организует подготовку помещений школы к работе в каникулярное время в соответствии с требованиями санэпиднадзора; организует перспективное и текущее планирование деятельности лагеря; организует подбор и расстановку педагогического и обслуживающего персонала лагеря; знакомит с условиями труда, режимом работы и должностными обязанностями сотрудников лагеря; комплектует лагерь воспитанниками; организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, пожарной безопасности; составляет отчетную документацию.

Педагоги-воспитатели – реализуют перспективное и текущее планирование деятельности лагеря; информируют о деятельности лагеря через СМИ и школьный сайт; несут ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в помещениях и на территории лагеря; организуют деятельность воспитанников в течение дня.

Повара (работники МБОУ «Нижнетоемская СОШ») – обеспечивают детей питанием.

Фельдшер (Нижнетоемский ФАП) – ежедневный осмотр при приеме детей.

Уборщик помещений – делает ежедневную влажную уборку помещений.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает руководитель организации отдыха детей и их оздоровления.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности: индивидуальные и групповые консультации; творческие мастерские; теоретические и практические семинары; методические планёрки; педагогический совет; инструктажи.

Разработана Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного образовательного учреждения Верхнетоемского муниципального округа «Нижнетоемская средняя общеобразовательная школа»

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение реализации программы
Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии со сметой. В школе, на базе которой организуются лагеря, имеются: столовая, спортивный зал, библиотека, оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, компьютер, принтер). Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены. Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки. Медицинские материалы и препараты. Средства внутренней связи. Хозяйственный инвентарь.

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Уровень
Организационный период смены					
Ежедневно проводится организационная линейка, утренняя зарядка					
1	28 мая Открытие смены	Линейка с поднятием флага РФ, исполнением Гимна	дети, воспитатели	Культура России	общелагерный
		Игра – караоке « С песней весело шагать»	дети, воспитатели		общелагерный
		Игровая программа «Давайте познакомимся».	дети, воспитатели	Инклюзивное пространство, психолого-педагогическое сопровождение	общелагерный
		Выборы командира отряда и символики.	дети	Детское самоуправление	отрядный
		Инструктажи: ПДД, противопожарная безопасность	Дети, воспитатели		общелагерный
Основной период смены					
2	29 мая День здорового питания	Трудовой десант. На школьном огороде. (поливка, прополка)	Дети, воспитатели	Движение Первых	общелагерный
		.Беседа «О вкусной и здоровой пище»	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	общелагерный
		Конкурс рисунков «Самое полезное блюдо»	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	общелагерный
		Спортивные игры на воздухе.	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	общелагерный
		Тренировочная пожарная эвакуация	Дети, воспитатели, пожарные		общелагерный
3	30 мая Детство – прекрасная пора	Любимые игры детей настоящего и прошлого. Семейная программа.	Дети, воспитатели	Культура России	общелагерный

		Конкурс рисунков «Папа, мама, я – дружная семья»	Дети, воспитатели		общелагерный
		Экскурсия на детскую игровую площадку.	Дети, воспитатели	Экскурсии и походы	общелагерный
		Инструктаж по профилактике клещевого энцефалита	Дети, воспитатели		общелагерный
4	2 июня Загадки природы	Познавательная программа «Азбука загадок».	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	общелагерный
		Украсим планету цветами. (посадка цветов)	Дети, воспитатели		общелагерный
		Беседа «Лечебные и ядовитые растения»	Дети, воспитатели		общелагерный
		Игра «Футбол»	Дети, воспитатели		общелагерный
5	3 июня День вежливости	Игровая программа «Передай добро по кругу».	Дети, воспитатели	Культура России	общелагерный
		Час этикета «Будь вежливым!»	Дети, воспитатели		общелагерный
		Мастер – класс «Создаём мультфильм»	Дети, воспитатели	Кружки и секции	групповой
		Спортивные игры на природе.	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	общелагерный
6	4 июня Жить здорово!	Шахматно-шашечный турнир.	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	общелагерный
		Беседа «О вредных привычках»	Дети, воспитатели		общелагерный
		Профессия - пожарный. Экскурсия на ПЧ № 57.	Дети, воспитатели	Профорientация	общелагерный
		Веселая дискотека	Дети, воспитатели	Культура России	общелагерный
		Инструктаж по ПДД	Дети,		общелагерный

			воспитатели		
7	5 июня День охраны окружающей среды	<u>Экологическая викторина</u>	Дети, воспитатели	Движение Первых	общелагерный
		Конкурс рисунков «Сохраним планету зелёной»	Дети, воспитатели	Движение Первых	общелагерный
		Экологический десант.	Дети, воспитатели	Движение Первых	общелагерный
		Минутки здоровья «Солнечный ожог»	Дети, воспитатели		общелагерный
		«Что? Где? Когда?» Интеллектуальная игра.	Дети, воспитатели	Детское самоуправление	общелагерный
8	6 июня День русского языка	Инсценировки по произведениям А.С. Пушкина.	Дети, воспитатели	Психолого-педагогическое сопровождение	групповой
		Экскурсия в библиотеку.	Дети, воспитатели, библиотекарь	Профорентация	общелагерный
		Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина.	Дети, воспитатели	Культура России	общелагерный
		Мастер-класс «Как это по-русски?». Слова русские и заимствованные, архаизмы и современный молодёжный диалект»	Дети, воспитатели	Кружки и секции	межотрядный
		Игры на воздухе.	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	общелагерный
9	9 июня День народных традиций	Конкурс частушек «Эх, Семеновна!»	Дети, воспитатели, работники Дома культуры	Культура России	общелагерный

		Игры народов мира	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	общелагерный
		Промыслы народов Севера. Виртуальная экскурсия.	Дети, воспитатели	Культура России	общелагерный
		Пионербол.	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	межотрядный
10	10 июня День Первых	Классная встреча. .Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» Прием пятиклассников в члены «Движения Первых» Ярмарка «Из истории России»	Дети, воспитатели	Движение Первых	общелагерный
		Минутка здоровья «Режим дня на каникулах»	Дети, воспитатели		общелагерный
11	11 июня Век живи, век учись	Конкурсная программа «Я садовником родился».	Дети, воспитатели	Культура России	общелагерный
		Спортивная игра с ориентированием.	Дети, воспитатели	Экскурсии и походы	общелагерный
		Мастер - класс «Очумелые ручки».	Дети, воспитатели	Кружки и секции	общелагерный
		Уход за цветами. Прополка, поливка клумб.	Дети, воспитатели	Детское самоуправление	общелагерный
		Акция «Окна России»	Дети, воспитатели	Культура России	общелагерный
12	12 июня День России	Викторина «Знаю свою Родину»	Дети, воспитатели	Культура России	межотрядный
		Конкурс стихов «Тебе, Россия, посвящаем!»	Дети, воспитатели	Культура России	общелагерный
		Парта героя. Экскурсия в школьный музей.	Дети, воспитатели	Культура России	общелагерный

		Беседа «Символика стран мира»	Дети, воспитатели	Движение Первых	общелагерный
		Спортивный забег в честь Дня России.	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	общелагерный
13	13 июня День дружбы	Видео час «Дружба крепкая»	Дети, воспитатели	Психолого-педагогическое сопровождение	общелагерный
		Парные эстафеты.	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	групповой
		Танцевально-конкурсная программа «Танцор диско» Танцы народов мира.	Дети, воспитатели	Культура России	общелагерный
		Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук».	Дети, воспитатели		общелагерный
14	16 июня День рыбака	«Ловись, рыбка, и мала, и велика». Беседа о подготовке к рыбалке.	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	общелагерный
		Рыба Северной Двины. Викторина	Дети, воспитатели	Культура России	групповой
		Поход на рыбалку.	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	общелагерный
		Техника безопасности у водоёма	Дети, воспитатели		общелагерный
15	17 июня День именинника	Развлекательная программа «Каравай»	Дети, воспитатели	Психолого-педагогическое сопровождение	общелагерный
		Конкурс стихов и песен «Поздравляю с днем рождения!»	Дети, воспитатели	Инклюзивное пространство	общелагерный
		Мастер – класс «Подарок другу».	Дети, воспитатели	Кружки и секции	общелагерный
		Дискотека	Дети, воспитатели	Культура России	общелагерный

16	18 июня День талантов и творчества	Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»	Дети, воспитатели	Культура России	групповой
		Конкурс чудо-поделок «Новинки из мусорной корзинки» (Семейное творческое дело)	Дети, воспитатели	Психолого-педагогическое сопровождение	общелагерный
		Пионербол.	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	межотрядный
		Минутка здоровья «Гигиена в доме».	Дети, воспитатели		общелагерный
17	19 июня День похода	Историческое наследие Нижней Тоймы. Экскурсия.	Дети, воспитатели	Культура России	общелагерный
		Собираемся в поход. Советы бывалого туриста Васи Палаткина.	Дети, воспитатели	Движение Первых	общелагерный
		Экскурсия на природу. Подвижные игры	Дети, воспитатели	Спортивно-оздоровительная работа	общелагерный
		Минутка здоровья: «Зеленая аптечка. Первая помощь при укусах насекомых	Дети, воспитатели		общелагерный
Итоговый период смены					
18	20 июня Закрытие смены.	Концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Дети, воспитатели	Культура России	общелагерный
		Заполнение итоговых анкет.	Дети	Детское самоуправление	общелагерный
		Акция «Памяти воинов, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны»	Дети, воспитатели, работники Дома культуры	Культура России	общелагерный
		Уборка территории.	Дети, воспитатели		общелагерный

Блоки
Мир
Россия
Человек