

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

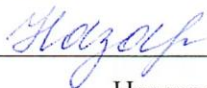
**Управление образования и культуры Верхнетоемского**

**муниципального округа**

**МБОУ "Нижнетоемская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по УВР

  
Назарьина Т.И.  
Протокол МС № 1  
от «05» сентября 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ  
"Нижнетоемская СОШ"

  
Чорывкина Е.А.  
Приказ № 45  
от « 05 » сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8265411)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый  
уровень)»**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

**Бурцевская 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию

гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные

местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы,

графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*).

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобных, *darauf, dazu* и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и других).

Способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и

страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

## 2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно

читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;  
предложения с конструкцией es gibt;  
предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;  
предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;  
предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;  
сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;  
способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;  
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;  
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);  
видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);  
формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);  
модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;  
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
склонение имен существительных в единственном и множественном числе;  
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  
склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;  
предложения с конструкцией es gibt;  
предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;  
предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;  
предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;  
сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem;  
цели – с союзом damit;  
определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;  
способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;  
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);  
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;  
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);  
видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);  
формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);  
модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;  
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
склонение имён существительных в единственном и множественном числе;  
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;  
наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  
личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);  
способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;  
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;  
предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1            | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение     | 8                | 1                  |                     |                                                |
| 2            | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                                | 2                |                    |                     |                                                |
| 3            | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 9                | 1                  |                     |                                                |
| 4            | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.                    | 13               | 1                  |                     |                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|
|   | Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося                                                                                                                                                                                  |    |   |  |  |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее | 9  | 1 |  |  |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба                                                                                                     | 9  | 1 |  |  |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода                                                                                                                                                           | 8  | 1 |  |  |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                       | 5  | 1 |  |  |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                        | 10 | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|
| 10 | Условия проживания в городской/сельской местности                                                                                                                                                                                                                             | 1  |   |  |  |
| 11 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)                                                                                                                                             | 7  |   |  |  |
| 12 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 11 | 1 |  |  |
| 13 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,                                                                    | 10 | 1 |  |  |

|                                     |               |     |    |   |  |
|-------------------------------------|---------------|-----|----|---|--|
|                                     | актеры и т.д. |     |    |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |               | 102 | 10 | 0 |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1            | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение                                     | 7                | 1                  |                     |                                                |
| 2            | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                                                                | 2                |                    |                     |                                                |
| 3            | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                 | 7                | 1                  |                     |                                                |
| 4            | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. | 18               | 1                  |                     |                                                |

|   |                                                                                                                                                 |    |   |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|
|   | Альтернативы в продолжении образования                                                                                                          |    |   |  |  |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире                                                | 2  |   |  |  |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 11 | 1 |  |  |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры                                    | 5  | 1 |  |  |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                      | 5  | 1 |  |  |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности                             | 11 | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|
| 10 | Технический прогресс:<br>перспективы и последствия.<br>Современные средства<br>информации и коммуникации<br>(пресса, телевидение,<br>Интернет, социальные сети и<br>т.д.). Интернет-безопасность                                                                                                            | 10 | 1 |  |  |
| 11 | Родная страна и страна/страны<br>изучаемого языка:<br>географическое положение,<br>столица, крупные города,<br>регионы; система образования,<br>достопримечательности,<br>культурные особенности<br>(национальные и популярные<br>праздники, знаменательные<br>даты, традиции, обычаи);<br>страницы истории | 13 | 1 |  |  |
| 12 | Выдающиеся люди родной<br>страны и страны/стран<br>изучаемого языка, их вклад в<br>науку и мировую культуру:<br>государственные деятели,<br>ученые, писатели, поэты,<br>художники, композиторы,<br>путешественники, спортсмены,<br>актеры и т.д.                                                            | 11 | 1 |  |  |

|                                     |     |    |   |  |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|



# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **10 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|              |                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1            | Повседневная жизнь семьи<br>(моя семья)                                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2            | Повседневная жизнь семьи<br>(межличностные отношения в<br>семье)                         | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 3            | Повседневная жизнь семьи<br>(мои друзья и<br>взаимоотношения с друзьями)                 | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 4            | Повседневная жизнь семьи<br>(конфликтные ситуации,<br>разрешение споров и<br>конфликтов) | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 5            | Повседневная жизнь семьи<br>(распределение обязанностей в<br>семье)                      | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 6            | Повседневная жизнь семьи<br>(отдых с семьёй)                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 7            | Повседневная жизнь семьи.<br>Обобщение по теме                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                                                         |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 8  | Повседневная жизнь семьи.<br>Контроль по теме                                                           | 1 | 1 |  |  |  |
| 9  | Внешность и характеристика<br>человека, литературного<br>персонажа[внешность, черты<br>лица             | 1 |   |  |  |  |
| 10 | Внешность и характеристика<br>человека, литературного<br>персонажа (особенности<br>поведения, характер) | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Здоровый образ жизни и забота<br>о здоровье                                                             | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Здоровый образ жизни и забота<br>о здоровье (распорядок дня)                                            | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Здоровый образ жизни и забота<br>о здоровье (режим труда и<br>отдыха)                                   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Здоровый образ жизни и забота<br>о здоровье (спорт)                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Здоровый образ жизни и забота<br>о здоровье (отказ от вредных<br>привычек)                              | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Здоровый образ жизни и забота<br>о здоровье (сбалансированное<br>питание)                               | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Здоровый образ жизни и забота                                                                           | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                             |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | о здоровье (посещение врача)                                |   |   |  |  |  |
| 18 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме  | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Школа (мои летние каникулы)                                 | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Школа (мои планы на будущее)                                | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Школа (школьное образование в Германии)                     | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Школа (школьная жизнь в разных странах)                     | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Школа (взаимоотношения в школе)                             | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Школа (проблемы и решения)                                  | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Школа (школьные предметы)                                   | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Школа (школьная жизнь)                                      | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками)                | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Школа (школьные праздники)                                  | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Школа (подготовка и реализация проекта)                     | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Школа. Обобщение по теме                                    | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Школа. Контроль по теме                                     | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Современный мир профессий                                   | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                               |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | (проблемы выбора профессии)                                                   |   |   |  |  |  |
| 34 | Современный мир профессий<br>(мои планы на будущее)                           | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Современный мир профессий<br>(возможности продолжения<br>образования в вузе)  | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Современный мир профессий<br>(выбор рабочей специальности)                    | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Современный мир профессий<br>(роль иностранного языка в<br>планах на будущее) | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Современный мир профессий<br>(выбор профессии)                                | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Современный мир профессий<br>(выбор специальности)                            | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Современный мир профессий.<br>Обобщение по теме                               | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Современный мир профессий.<br>Контроль по теме                                | 1 | 1 |  |  |  |
| 42 | Молодёжь в современном<br>обществе (досуг молодёжи)                           | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Молодёжь в современном<br>обществе (хобби молодёжи в<br>России)               | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Молодёжь в современном                                                        | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                    |   |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | обществе (интернет)                                |   |   |  |  |  |
| 45 | Молодёжь в современном обществе (поход в кино)     | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Молодёжь в современном обществе (музыка)           | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)  | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Молодёжь в современном обществе (театр)            | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме | 1 |   |  |  |  |
| 50 | Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме  | 1 | 1 |  |  |  |
| 51 | Покупки (карманные деньги)                         | 1 |   |  |  |  |
| 52 | Покупки (подработка для обучающихся)               | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Покупки (в магазине одежды)                        | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Покупки (в торговом центре)                        | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Покупки (покупки онлайн)                           | 1 |   |  |  |  |
| 56 | Покупки (молодёжная мода)                          | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Покупки. Обобщение по теме                         | 1 |   |  |  |  |
| 58 | Покупки. Контроль по теме                          | 1 | 1 |  |  |  |
| 59 | Туризм (виды отдыха. Путешествие по России)        | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                               |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 60 | Туризм (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка) | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Туризм (путешествия)                                          | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Туризм. Обобщение по теме                                     | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Туризм. Контроль по теме                                      | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Проблемы экологии                                             | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Проблемы экологии (защита окружающей среды)                   | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Проблемы экологии (проблемы защиты окружающей среды)          | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Проблемы экологии (стихийные бедствия)                        | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Проблемы экологии (стихийные бедствия в мире)                 | 1 |   |  |  |  |
| 69 | Проблемы экологии (молодёжь и защита окружающей среды)        | 1 |   |  |  |  |
| 70 | Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)              | 1 |   |  |  |  |
| 71 | Проблемы экологии. Подготовка и реализация проекта            | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Проблемы экологии. Обобщение по теме                          | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                   |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 73 | Проблемы экологии. Контроль по теме                                                               | 1 | 1 |  |  |  |
| 74 | Условия проживания в городской и сельской местности                                               | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Технический прогресс: перспективы и последствия                                                   | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи – мобильные телефоны) | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (смартфоны)           | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (планшет)             | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (компьютер)           | 1 |   |  |  |  |
| 80 | Технический прогресс: перспективы и последствия. (Интернет и социальные сети)                     | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Технический прогресс:                                                                             | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | перспективы и последствия.<br>(современные средства связи)<br>Обобщение по теме                                                       |   |  |  |  |  |
| 82 | Родная страна и страна/страны<br>изучаемого языка.<br>(географическое положение<br>страны изучаемого языка.<br>Достопримечательности) | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Родная страна и страна/страны<br>изучаемого языка<br>(географическое положение<br>родной страны.<br>Достопримечательности)            | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Родная страна и страна/страны<br>изучаемого языка<br>(знаменательные даты)                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Родная страна и страна/страны<br>изучаемого языка<br>(знаменательные даты и<br>культурные особенности)                                | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Родная страна и страна/страны<br>изучаемого языка<br>(национальные праздники)                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Родная страна и страна/страны<br>изучаемого языка<br>(достопримечательности)                                                          | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                             |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | родной страны)                                                                                              |   |   |  |  |  |
| 88 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)                                             | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)                   | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи родной страны)                            | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме / Всероссийская проверочная работа        | 1 | 1 |  |  |  |
| 92 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме / Всероссийская проверочная работа         | 1 | 1 |  |  |  |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (учёные) | 1 |   |  |  |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран                                                                | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                              |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)                                                     |   |  |  |  |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)             | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)              | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели) | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)               | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру                           | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                                                                             |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|--|
|                                     | (путешественники)                                                                                           |     |    |   |  |  |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры) | 1   |    |   |  |  |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме                            | 1   |    |   |  |  |
| 102                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме                            | 1   |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                             | 102 | 10 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|              |                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1            | Повседневная жизнь семьи<br>(семейные традиции)                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2            | Повседневная жизнь семьи<br>(семейные обычаи и традиции)                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 3            | Повседневная жизнь семьи<br>(межличностные отношения в<br>семье и с друзьями)               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 4            | Повседневная жизнь семьи<br>(мои друзья. Взаимоотношения)                                   | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 5            | Повседневная жизнь семьи<br>(семейные праздники)                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 6            | Повседневная жизнь семьи.<br>Обобщение по теме                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 7            | Повседневная жизнь семьи.<br>Контроль по теме                                               | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |
| 8            | Внешность и характеристика<br>человека, литературного<br>персонажа[внешность, черты<br>лица | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 9            | Внешность и характеристика                                                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                                                                  |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | человека, литературного персонажа[особенности поведения, характер, положительные и отрицательные черты характера |   |   |  |  |  |
| 10 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье                                                                         | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)                                                  | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)                                             | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание)                                              | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача)                                                       | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме                                                       | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.             | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (школьное образование)                                                                                                                        |   |  |  |  |  |
| 18 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (школьная жизнь)                   | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (подготовка к выпускным экзаменам) | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (сдача экзаменов)                                                                          |   |  |  |  |  |
| 21 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (альтернативы в продолжении образования) | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (продолжение образования)                | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 23 | Школьное образование,<br>школьная жизнь. Переписка с<br>зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным<br>экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении<br>образования (взаимоотношения<br>в школе) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Школьное образование,<br>школьная жизнь. Переписка с<br>зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным<br>экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении<br>образования (смартфоны в<br>школе)       | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Школьное образование,<br>школьная жизнь. Переписка с<br>зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным<br>экзаменам. Выбор профессии.                                                                           | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе: за и против)                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |
| 26 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (переписка с зарубежными сверстниками)                     | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (современный мир профессий: профессии прошлого и будущего) | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (проблемы выбора профессии)                                                                                         |   |  |  |  |  |
| 29 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (мои планы на будущее)               | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования (роль иностранного языка в планах на | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | будущее)                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |  |
| 31 | Школьное образование,<br>школьная жизнь. Переписка с<br>зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным<br>экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении<br>образования (выбор профессии)        | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Школьное образование,<br>школьная жизнь. Переписка с<br>зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным<br>экзаменам. Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении<br>образования (выбор<br>специальности) | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Обобщение по теме "Школьное<br>образование, школьная жизнь.<br>Переписка с зарубежными<br>сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным                                                                                | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |  |
| 34 | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире                                                                                                                                            | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире                                                                                                                                            | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Молодёжь в современном обществе (ценностные ориентиры)                                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Молодёжь в современном                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                   |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | обществе (участие молодёжи в жизни общества)                      |   |   |  |  |  |
| 39 | Молодёжь в современном обществе (волонтёрство)                    | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)                  | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Молодёжь в современном обществе (первая любовь)                   | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)                 | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Молодёжь в современном обществе (изобретения молодёжи)            | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи. Музыка)          | 1 |   |  |  |  |
| 45 | Молодёжь в современном обществе (подготовка и реализация проекта) | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме                | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме                 | 1 | 1 |  |  |  |
| 48 | Роль спорта в современной жизни                                   | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                    |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 49 | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (экстремальный спорт)                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 50 | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (Олимпийские игры)                                                                    | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Обобщение по теме                                                                    | 1 |   |  |  |  |
| 52 | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Контроль по теме                                                                     | 1 | 1 |  |  |  |
| 53 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (виды отдыха. Путешествие по России)                    | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка) | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (Экотуризм)                                            | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                           |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 56 | Туризм. Виды отдыха.<br>Экотуризм. Путешествия по<br>России и зарубежным странам.<br>Обобщение по теме                                                                    | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Туризм. Виды отдыха.<br>Экотуризм. Путешествия по<br>России и зарубежным странам.<br>Контроль по теме                                                                     | 1 | 1 |  |  |  |
| 58 | Вселенная и человек. Природа.<br>Проблемы экологии. Защита<br>окружающей среды.<br>Проживание в<br>городской/сельской местности.                                          | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Вселенная и человек. Природа.<br>Проблемы экологии. Защита<br>окружающей среды.<br>Проживание в<br>городской/сельской местности.<br>(Природа. Проблемы экологии)          | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Вселенная и человек. Природа.<br>Проблемы экологии. Защита<br>окружающей среды.<br>Проживание в<br>городской/сельской местности.<br>(проблемы защиты<br>окружающей среды) | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Вселенная и человек. Природа.                                                                                                                                             | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Проживание в городской/сельской местности.(Проблемы экологии. Обобщение по теме)                                         |   |  |  |  |  |
| 62 | Вселенная и человек. Природа.<br>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Проживание в городской/сельской местности.<br>(Мой родной край. Мой родной город/село.) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Вселенная и человек. Природа.<br>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности)   | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Вселенная и человек. Природа.<br>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Проживание в городской/сельской местности.<br>(квартира в городе)                       | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Вселенная и человек. Природа.                                                                                                                                           | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности: за и против)                                       |   |   |  |  |  |
| 66 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности: Где ты хочешь жить?) | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Проживание в городской/сельской местности (проживание в городской/сельской местности. Обобщение по теме)   | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в                                                                                | 1 | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                                    |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | городской/сельской местности"                                                                                      |   |  |  |  |  |
| 69 | Технический прогресс:<br>(перспективы и последствия)                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Технический прогресс:<br>(перспективы. Современные<br>средства связи и<br>коммуникации)                            | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Технический прогресс:<br>(перспективы и последствия.<br>Современные средства связи)                                | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Технический прогресс:<br>(перспективы и последствия.<br>Современные средства связи<br>(Интернет)                   | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Технический прогресс:<br>(перспективы и последствия.<br>Современные средства связи<br>(социальные сети)            | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Технический прогресс:<br>(перспективы и последствия.<br>Современные средства<br>коммуникации)                      | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Технический прогресс:<br>(перспективы и последствия.<br>Современные средства связи<br>(социальные сети и молодёжь) | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                         |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 76 | Технический прогресс:<br>(перспективы и последствия.<br>Самые известные изобретения)                    | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Технический прогресс:<br>перспективы и последствия.<br>Современные средства связи.<br>Обобщение по теме | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Технический прогресс:<br>перспективы и последствия.<br>Современные средства связи.<br>Контроль по теме  | 1 | 1 |  |  |  |
| 79 | Родная страна и страна/страны<br>изучаемого языка (путешествие<br>по России)                            | 1 |   |  |  |  |
| 80 | Родная страна и страна/страны<br>изучаемого языка (регионы<br>России)                                   | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Родная страна и страна/страны<br>изучаемого языка (путешествие<br>по странам изучаемого языка)          | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Родная страна и страна/страны<br>изучаемого языка (столицы и<br>географическое положение)               | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Родная страна и страна/страны<br>изучаемого языка<br>(политическое устройство)                          | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                           |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 84 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка.<br>(достопримечательности)                | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (страны и люди)                            | 1 |   |  |  |  |
| 86 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка) | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка<br>(национальная кухня)                    | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники родной страны)                  | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники стран изучаемого языка)         | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме                         | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме                          | 1 | 1 |  |  |  |
| 92 | Выдающиеся люди родной                                                                    | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                     |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | <p>страны и страны/стран<br/>изучаемого языка, их вклад в<br/>науку и мировую культуру</p>                                                          |   |  |  |  |  |
| 93 | <p>Выдающиеся люди родной<br/>страны и страны/стран<br/>изучаемого языка, их вклад в<br/>науку и мировую культуру<br/>(писатели и поэты)</p>        | 1 |  |  |  |  |
| 94 | <p>Выдающиеся люди родной<br/>страны и страны/стран<br/>изучаемого языка, их вклад в<br/>науку и мировую культуру<br/>(композиторы)</p>             | 1 |  |  |  |  |
| 95 | <p>Выдающиеся люди родной<br/>страны и страны/стран<br/>изучаемого языка, их вклад в<br/>науку и мировую культуру<br/>(спортсмены)</p>              | 1 |  |  |  |  |
| 96 | <p>Выдающиеся люди родной<br/>страны и страны/стран<br/>изучаемого языка, их вклад в<br/>науку и мировую культуру<br/>(государственные деятели)</p> | 1 |  |  |  |  |
| 97 | <p>Выдающиеся люди родной<br/>страны и страны/стран<br/>изучаемого языка, их вклад в<br/>науку и мировую культуру</p>                               | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                                                                                      |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|--|
|                                     | (художники)                                                                                                          |     |    |   |  |  |
| 98                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники) | 1   |    |   |  |  |
| 99                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры)          | 1   |    |   |  |  |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)                      | 1   |    |   |  |  |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме                                     | 1   |    |   |  |  |
| 102                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме                                      | 1   | 1  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                      | 102 | 10 | 0 |  |  |



# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **10 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | ####Par####Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной                                               |
| 1                           | ####Par####Коммуникативные умения<br>####Par####Владеть основными видами речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1                         | ####Par####Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1                       | ####Par####Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | ####Par####Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи                                                                                                                                                             |
| 1.1.3                       | ####Par####Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.4 | ####Par####Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2   | ####Par####Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2.1 | ####Par####Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3   | ####Par####Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1 | ####Par####Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста, текстов) для чтения – 500-700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4   | ####Par####Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.1 | ####Par####Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.2 | ####Par####Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.3 | ####Par####Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.4 | ####Par####Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.5 | ####Par####Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.6 | ####Par####Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2     | ####Par####Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1   | ####Par####Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.1 | ####Par####Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                     |
| 2.1.2 | ####Par####Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                                                   |
| 2.2   | ####Par####Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.1 | ####Par####Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.2 | ####Par####Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                    |
| 2.3   | ####Par####Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.1 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | ####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schäft, -ion, -e, -ität</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.3 | ####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.4 | ####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.5 | ####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.6 | ####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных ( <i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i> ); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного ( <i>der Schreibtisch</i> ); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )           |
| 2.3.7 | ####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.8 | ####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределённой формы глагола ( <i>das Lesen</i> ); имена существительные от основы глагола без изменения корневой гласной ( <i>der Anfang</i> ); имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной ( <i>der Sprung</i> ); имена существительные от прилагательных ( <i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i> ) |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.9  | ####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры                                                                                |
| 2.3.10 | ####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                              |
| 2.4    | ####Par####Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.1  | ####Par####Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка                                                                                                                      |
| 2.4.2  | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличным местоимением <i>es</i>                                                                                                                     |
| 2.4.3  | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>                                                                                                                          |
| 2.4.4  | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами                                                                    |
| 2.4.5  | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>                                                                                                                |
| 2.4.6  | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива                                                                          |
| 2.4.7  | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i> |
| 2.4.8  | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и другие; причины – с союзами <i>weil, da</i> ;                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные – с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>                                                                                                           |
| 2.4.9  | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения                                                                  |
| 2.4.10 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других                                                             |
| 2.4.11 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i> )                                                                |
| 2.4.12 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме                                                      |
| 2.4.13 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i> ) |
| 2.4.14 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i> )                                                    |
| 2.4.15 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога ( <i>Präsens, Präteritum</i> )                                               |
| 2.4.16 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | употреблять в устной и письменной речи видовременную глагольную форму действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён)                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.17 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde</i> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum) |
| 2.4.18 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы ( <i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i> ) в Präsens, Präteritum                                                                                                                                            |
| 2.4.19 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия ( <i>worauf, wozi</i> и тому подобные, <i>darauf, dazi</i> и тому подобные)                                                                                            |
| 2.4.20 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.21 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                            |
| 2.4.22 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имён существительных в единственном и множественном числе                                                                                                                                                                   |
| 2.4.23 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                   |
| 2.4.24 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имён прилагательных                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.25 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | употреблять в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.26 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения ( <i>dieser, jener</i> ), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения ( <i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие) |
| 2.4.27 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.28 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел                                                                                                                                                                        |
| 2.4.29 | ####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом                                                          |
| 3      | ####Par####Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1    | ####Par####Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий                                                                                                                                                       |
| 3.2    | ####Par####Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другое)                                                                       |
| 3.3    | ####Par####Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4    | ####Par####Представлять родную страну и её культуру на                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5 | ###Par###Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4   | ###Par###Компенсаторные умения<br>###Par###Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 5   | ###Par###Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6   | ###Par###Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                        |

## 11 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной |
| 1                           | Коммуникативные умения<br>Владеть основными видами речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)</p>                                                                                                         |
| 1.1.2 | <p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание, (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи</p>                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.3 | <p>Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.4 | <p>Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14-15 фраз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2   | <p><i>Аудирование</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1 | <p>Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)</p>                                                                                                                                                                        |
| 1.3   | <p><i>Смысловое чтение</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.1 | <p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                       |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)                                                                                                         |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов)                                                                    |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице                                                                                                                                           |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)                                                                                                                                                                          |
| 1.4.6 | Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                              |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                               |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                       |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schäft, -ion, -e, -ität</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи префикса <i>un-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных ( <i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i> ); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного ( <i>der Schreibtisch</i> ); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного ( <i>die Kleinstadt</i> ) |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | словосложения: сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределённой формы глагола ( <i>das Lesen</i> ); имена существительные от основы глагола без изменения корневой гласной ( <i>der Anfang</i> ); имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной ( <i>der Sprung</i> ); имена существительные от прилагательных ( <i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i> ) |
| 2.3.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4    | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.1  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.2  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличным местоимением <i>es</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.3  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.4  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.5  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом <i>ist... zu</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.6  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | и инфинитива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.7  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>                                                                                                                                                                               |
| 2.4.8  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и других; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; уступки – с союзом <i>obwohl</i> |
| 2.4.9  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.10 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.11 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                                                                                           |
| 2.4.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)                                                                                                      |
| 2.4.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи видовременную глагольную форму действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён)                                                                                                                                               |
| 2.4.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde</i> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum) |
| 2.4.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы ( <i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i> ) в Präsens, Präteritum                                                                                                                                              |
| 2.4.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия ( <i>worauf, wozu</i> и тому подобные, <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)                                                                                            |
| 2.4.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                            |
| 2.4.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | имён существительных в единственном и множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                       |
| 2.4.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                  |
| 2.4.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения ( <i>dieser, jener</i> ), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения ( <i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие) |
| 2.4.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.28 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел                                                                                                                                                                        |
| 2.4.29 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом                                                          |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1    | Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | грамматические средства с учётом этих различий                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)                                                                          |
| 3.3 | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4 | Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.5 | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 5   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6   | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                               |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 10 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <p>####Par####Коммуникативные умения</p> <p>####Par####Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>####Par####Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и и другие</p> |
| 1.1   | ####Par####Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1 | ####Par####Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>####Par####Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1.1 | <p>####Par####Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)</p>                                                                         |
| 1.1.1.2 | <p>####Par####Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)</p> |
| 1.1.1.3 | <p>####Par####Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)</p>                                                             |
| 1.1.1.4 | <p>####Par####Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.5 | ####Par####Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                              |
| 1.1.2   | ####Par####Монологическая речь<br>####Par####Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.1 | ####Par####Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз) |
| 1.1.2.2 | ####Par####Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                    |
| 1.1.2.3 | ####Par####Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                                     |
| 1.1.2.4 | ####Par####Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2.5 | ####Par####Устное представление (презентация) результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2   | ####Par####Аудирование<br>####Par####Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1 | ####Par####Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| 1.2.2 | ####Par####Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)                                                                                                                                                    |
| 1.3   | ####Par####Смысловое чтение<br>####Par####Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста                               |
| 1.3.1 | ####Par####Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2 | ####Par####Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текст (текстов) для чтения – 500-700 слов) |
| 1.3.3 | ####Par####Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)                                    |
| 1.3.4 | ####Par####Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и и других) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4   | ####Par####Письменная речь<br>####Par####Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.1 | ####Par####Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.2 | ####Par####Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.3 | ####Par####Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.4 | ####Par####Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём письменного высказывания – до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.5 | ####Par####Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.6 | ####Par####Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | ####Par####Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | ####Par####Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.1 | ####Par####Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                           |
| 2.1.2 | ####Par####Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 140 слов)                                                                                                                               |
| 2.2   | ####Par####Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | ####Par####Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.2 | ####Par####Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка                                                                                                                                                  |
| 2.2.3 | ####Par####Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                                                                                                        |
| 2.2.4 | ####Par####Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи                     |
| 2.3   | ####Par####Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.1 | ####Par####Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | ####Par####Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.3 | ####Par####Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.4 | ####Par####Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.5   | ####Par####Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                                                                |
| 2.3.6   | ####Par####Основные способы словообразования – аффиксация                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.6.1 | ####Par####Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität</i>                                                                                                    |
| 2.3.6.2 | ####Par####Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i>                                                                                                                                                 |
| 2.3.6.3 | ####Par####Образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ( <i>unglücklich, das Unglück</i> )                                                                                    |
| 2.3.6.4 | ####Par####Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i>                                                                                                                                                   |
| 2.3.7   | ####Par####Основные способы словообразования – словосложение                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.7.1 | ####Par####Образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i> )                                                                                                            |
| 2.3.7.2 | ####Par####Образование сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )                                                                                                           |
| 2.3.7.3 | ####Par####Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )                                                                                                     |
| 2.3.7.4 | ####Par####Образование сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )                                                                                                                                      |
| 2.3.8   | ####Par####Основные способы словообразования – конверсия                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.8.1 | ####Par####Образование имён существительных от неопределённой формы глагола ( <i>das Lesen</i> )                                                                                                                                               |
| 2.3.8.2 | ####Par####Образование имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной ( <i>der Anfang</i> )                                                                                                                             |
| 2.3.8.3 | ####Par####Образование имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной ( <i>der Sprung</i> )                                                                                                                              |
| 2.3.8.4 | ####Par####Образование имён существительных от прилагательных ( <i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i> )                                                                                                                                 |
| 2.4     | ####Par####Грамматическая сторона речи<br>####Par####Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка                        |
| 2.4.1   | ####Par####Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 2.4.2   | ####Par####Предложения с безличным местоимением <i>es</i> ( <i>Es ist 4 Uhr. Es</i>                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <i>regnet. Es ist interessant.)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.3  | ####Par####Предложения с конструкцией <i>es gibt</i> ( <i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i> )                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.4  | ####Par####Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.5  | ####Par####Предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.6  | ####Par####Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.7  | ####Par####Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>                                                                                                                                             |
| 2.4.8  | ####Par####Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и другими; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> |
| 2.4.9  | ####Par####Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.10 | ####Par####Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других                                                                                                                                                                            |
| 2.4.11 | ####Par####Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i> )                                                                                                                                                                               |
| 2.4.12 | ####Par####Побудительные предложения в утвердительной ( <i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i> ) и отрицательной ( <i>Macht keinen Lärm!</i> ) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме                                                                                           |
| 2.4.13 | ####Par####Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i> )                                                                                                                |
| 2.4.14 | ####Par####Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i> )                                                                                                                                                                   |
| 2.4.15 | ####Par####Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога ( <i>Präsens, Präteritum</i> )                                                                                                                                                              |
| 2.4.16 | ####Par####Видовременная глагольная форма действительного залога <i>Plusquamperfekt</i> (при согласовании времён)                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.17 | ####Par####Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde</i> + <i>Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> ( <i>Konjunktiv Präteritum</i> )                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.18 | ####Par####Модальные глаголы ( <i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i> ) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами                                                                                                                               |
| 2.4.19 | ####Par####Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия ( <i>worauf, wozu</i> и тому подобные, <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)                                                                                                                                                         |
| 2.4.20 | ####Par####Определённый, неопределённый и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.21 | ####Par####Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.22 | ####Par####Склонение имён существительных в единственном и множественном числе                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.23 | ####Par####Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                |
| 2.4.24 | ####Par####Склонение имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.25 | ####Par####Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.26 | ####Par####Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения ( <i>dieser, jener</i> ); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения ( <i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие)                                          |
| 2.4.27 | ####Par####Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.28 | ####Par####Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.29 | ####Par####Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом                                                                                                   |
| 3      | ####Par####Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1    | ####Par####Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса |
| 3.2    | ####Par####Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3 | ####Par####Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на немецком языке                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4 | ####Par####Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                                     |
| 3.5 | ####Par####Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и и другие)                                            |
| 4   | ####Par####Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 | ####Par####Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | ####Par####Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                     |

## 11 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <p>####Par####Коммуникативные умения</p> <p>####Par####Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>####Par####Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие</p> |
| 1.1     | ###Par###Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1   | ###Par###Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.1 | <p>###Par###Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1.2 | <p>###Par###Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.3 | ####Par####Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.4 | ####Par####Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)            |
| 1.1.1.5 | ####Par####Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2   | ####Par####Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.1 | ####Par####Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.2 | ####Par####Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2.3 | ####Par####Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, план и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.4 | ####Par####Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2.5 | ####Par####Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2     | ####Par####Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1   | ####Par####Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| 1.2.2   | ####Par####Аудирование с пониманием нужной (интересующей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3   | ###Par###Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.1 | ###Par###Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 600 – 800 слов) |
| 1.3.2 | ###Par###Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)                                                              |
| 1.3.3 | ###Par###Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 600-800 слов)                                                                                                     |
| 1.3.4 | ###Par###Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4   | ###Par###Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.1 | ###Par###Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.2 | ####Par####Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                   |
| 1.4.3 | ####Par####Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов                                                                                                            |
| 1.4.4 | ####Par####Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                               |
| 1.4.5 | ####Par####Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 180 слов) |
| 1.4.6 | ####Par####Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)                                                                                                                                                              |
| 2     | ####Par####Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1   | ####Par####Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1 | ####Par####Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах              |
| 2.1.2 | ####Par####Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 150 слов)                                                    |
| 2.2   | ####Par####Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1 | ####Par####Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2.2 | ####Par####Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка                                                                       |
| 2.2.3 | ####Par####Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.4   | ###Par###Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие запятой после завершающей фразы, отсутствие точки после подписи           |
| 2.3     | ###Par###Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.1   | ###Par###Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | ###Par###Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.3   | ###Par###Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.4   | ###Par###Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.5   | ###Par###Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.6   | ###Par###Основные способы словообразования – аффиксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.6.1 | ###Par###Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität</i>                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.6.2 | ###Par###Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.6.3 | ###Par###Образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ( <i>unglücklich, das Unglück</i> )                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.6.4 | ###Par###Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.7   | ###Par###Основные способы словообразования – словосложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.7.1 | ###Par###Образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i> )                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.7.2 | ###Par###Образование сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.7.3 | ###Par###Образование сложных существительных путём соединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | основы прилагательного и основы существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.7.4 | ####Par####Образование сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.8   | ####Par####Основные способы словообразования – конверсия                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.8.1 | ####Par####Образование имён существительных от неопределённой формы глагола ( <i>das Lesen</i> )                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.8.2 | ####Par####Образование имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной ( <i>der Anfang</i> )                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.8.3 | ####Par####Образование имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной ( <i>der Sprung</i> )                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.8.4 | ####Par####Образование имён существительных от прилагательных ( <i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i> )                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4     | ####Par####Грамматическая сторона речи<br>####Par####Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка                                                                                               |
| 2.4.1   | ####Par####Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)                                                                         |
| 2.4.2   | ####Par####Предложения с безличным местоимением <i>es</i> ( <i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i> )                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.3   | ####Par####Предложения с конструкцией <i>es gibt</i> ( <i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i> )                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.4   | ####Par####Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.5   | ####Par####Предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.6   | ####Par####Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.7   | ####Par####Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>                                                                                                                                         |
| 2.4.8   | ####Par####Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и другими; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>die, der,</i> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <i>das</i> ; уступки – с союзом <i>obwohl</i>                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.9  | ####Par####Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения                                                                                                                |
| 2.4.10 | ####Par####Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других                                                                                                           |
| 2.4.11 | ####Par####Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                                                                                                      |
| 2.4.12 | ####Par####Побудительные предложения в утвердительной ( <i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i> ) и отрицательной ( <i>Macht keinen Lärm!</i> ) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме                          |
| 2.4.13 | ####Par####Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                                        |
| 2.4.14 | ####Par####Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)                                                                                                           |
| 2.4.15 | ####Par####Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)                                                                                                      |
| 2.4.16 | ####Par####Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён)                                                                                                                                               |
| 2.4.17 | ####Par####Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde</i> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum) |
| 2.4.18 | ####Par####Модальные глаголы ( <i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i> ) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами                                                                  |
| 2.4.19 | ####Par####Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия ( <i>worauf, wozu</i> и тому подобные; <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)                                                                                            |
| 2.4.20 | ####Par####Определённый, неопределённый и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.21 | ####Par####Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                            |
| 2.4.22 | ####Par####Склонение имён существительных в единственном и                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.23 | ####Par####Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.24 | ####Par####Склонение имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.25 | ####Par####Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.26 | ####Par####Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения ( <i>dieser, jener</i> ), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения ( <i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие)                                                                                                          |
| 2.4.27 | ####Par####Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.28 | ####Par####Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.29 | ####Par####Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом                                                                                                                                                                   |
| 3      | ####Par####Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1    | ####Par####Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса                                                                 |
| 3.2    | ####Par####Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другое |
| 3.3    | ####Par####Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на немецком языке                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4    | ####Par####Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 | <p>###Par###Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и и другие)</p>                                            |
| 4   | <p>###Par###Компенсаторные умения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 | <p>###Par###Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p> |
| 4.2 | <p>###Par###Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>                                                                                                                                     |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Немецкий язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни:

- учебник: 2-е издание, переработанное О.А.Радченко

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- рабочая тетрадь 3-е издание, переработанное М.А.Лытаева

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Немецкий язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни:

- учебник: 3-е издание, переработанное О.А.Радченко

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- рабочая тетрадь 5-е издание, переработанное М.А.Лытаева,

А.М.Ионова Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Немецкий язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни:

- учебник: 2-е издание, переработанное О.А.Радченко

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- рабочая тетрадь 3-е издание, переработанное М.А.Лытаева

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Немецкий язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни:

- учебник: 3-е издание, переработанное О.А.Радченко

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

рабочая тетрадь 5-е издание, переработанное М.А.Лытаева,  
А.М.Ионова Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

- книги для учителя этой серии

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://infourok.ru>

<https://multiurok.ru>

<https://videouroki.net>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://urok.1sept.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640368

Владелец Порывкина Евгения Акакиевна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026