

от 22 октября 2015г

директор МБОУ «Нижнетоемская СОШ»

Порывкина Е.А./
приказ № 77 от 22 октября 2015г



2. Структура и содержание ООП НОО

2.1. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема ООП НОО. Обязательная часть ООП НОО разрабатывается школой на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня (ступени). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается школой с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов обучающихся.

2.2. ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации соответствующего уровня (ступени), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.3.1. Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2.3.2. Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации ООП НОО, конкретизированные в

- соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП НОО; принципы и подходы к формированию ООП НОО;
- состав участников образовательного процесса школы;
- общую характеристику ООП НОО с учетом специфики школы.

2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО должны: уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая – оценка обучающихся, освоивших ООП НОО); позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся; отражать оценку результатов деятельности школы.

2.4. Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- Программу развития универсальных учебных действий (далее – УУД) на ступени начального общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программу коррекционной работы.

2.4.1. Программа развития УУД в начальной школе определяет: цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД; планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования; ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных– предметов; основные направления деятельности по развитию УУД в начальной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся; условия развития УУД.

2.4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе «Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Нижнетоемская СОШ»

2.4.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования должна описывать: цели и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП НОО; направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики школы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений; основные формы организации педагогической поддержки– социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания; планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся; указывать методики и инструментарий мониторинга духовно— нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.4.4. Программа коррекционной работы должна содержать: перечень, содержание и план реализации индивидуально– ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП НОО; систему комплексного психолого-медико-педагогического– сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО; описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей.

2.5. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП НОО.

2.5.1. Организационный раздел включает:

- Учебный план;
- Систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2.5.2. Учебный план должен отражать: состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам; особенности содержания образования в школе; состав и структуру направлений внеурочной деятельности школы. ООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.5.3. Система условий реализации ООП НОО должна содержать: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО школы; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

3. Порядок разработки и утверждения ООП НОО

3.1. ООП НОО разрабатывается на основе Примерной образовательной программы начального общего образования и данного Положения.

3.2. Разработка ООП НОО включает в себя стадии: разработки проекта ООП НОО;— обсуждения проекта ООП НОО;— принятия ООП НОО;— утверждения и введения в действие ООП НОО.

3.3. Разработка проекта ООП НОО осуществляется Рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС НОО.

3.4. Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

3.5. Разработанный проект ООП НОО выносится на рассмотрение органами управления школы (педагогического совет, методического совета) для принятия программы.

3.6. Обсуждение проекта ООП НОО фиксируется в протоколе заседания совета.

3.7. Директор школы может провести внешнюю экспертизу проекта ООП НОО на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Экспертиза проводится в учреждениях (организациях), имеющих специалистов – экспертов соответствующего уровня, и в порядке, установленном для выполнения данного вида деятельности. Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии ООП НОО.

3.8. Проект ООП НОО выносится на согласование органа самоуправления – Совета школы.

3.9. Принятая ООП НОО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня (ступени).

3.10. Принятая и утвержденная ООП НОО школы является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.11. В ООП НОО могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором школы на основе положительной рекомендации советов (педагогического, методического).

4. Порядок размещения и ознакомления с ООП НОО и вносимых изменениях

4.1. ООП НОО, как основной нормативный документ школы, подлежит размещению на официальном сайте школы в сети Интернет.

4.2. Родители (законные представители) обучающиеся и обучающиеся I ступени общего образования должны быть ознакомлены с ООП НОО:

- при зачислении обучающихся в школу;
- при внесении изменений в ООП НОО.

4.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП НОО при приеме на работу; при внесении изменений в ООП НОО.

5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего ООП НОО

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Порывкина Евгения Акакиевна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022